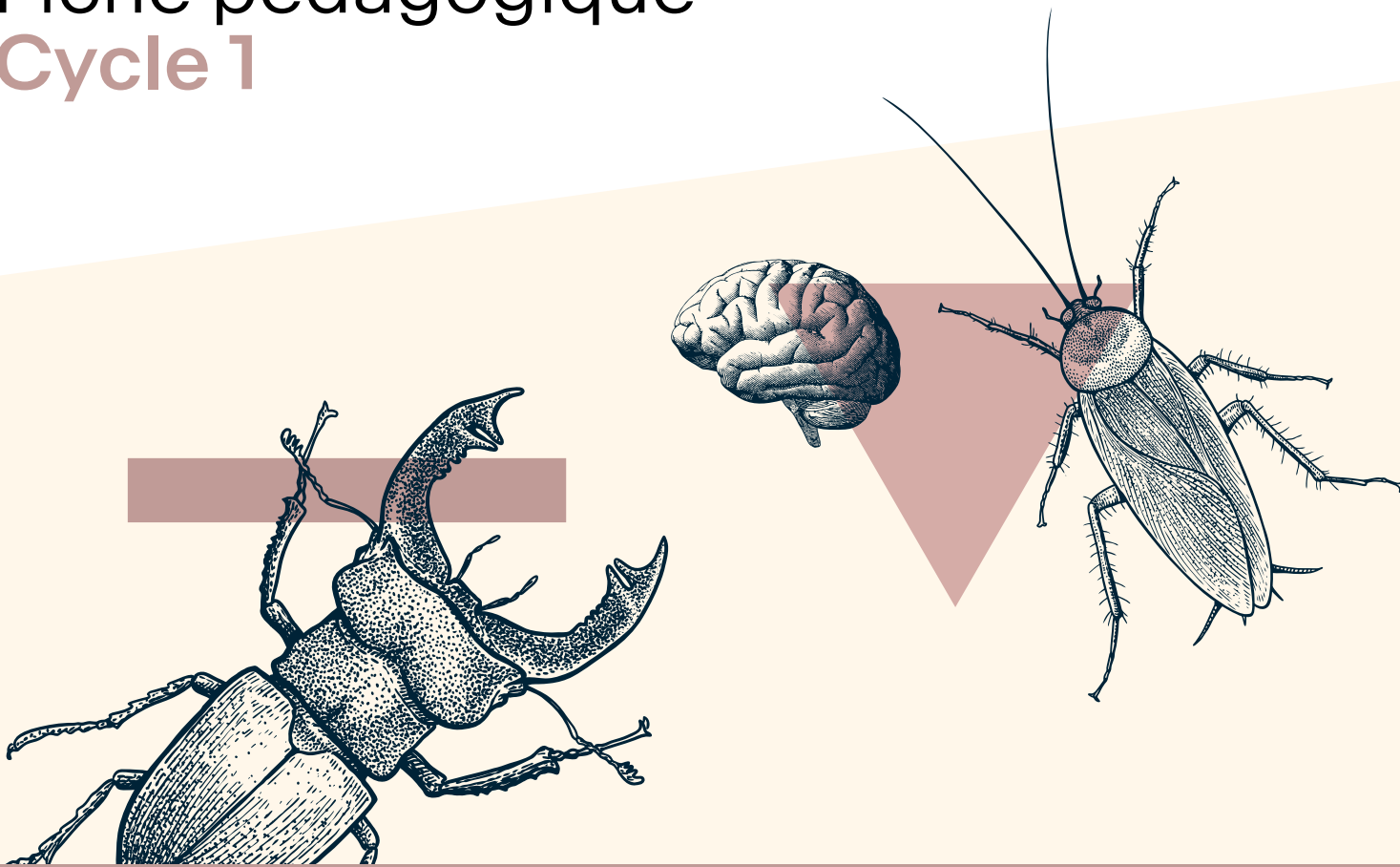


Fiche pédagogique

Cycle 1



Objectifs pédagogiques

Les activités proposées ci-après s'inscrivent dans le plan d'études romand (PER) et plus particulièrement dans les domaines suivants :

Français

LI 13-14 - Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire

Arts Visuels

A 11 AV - Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques

Formation générale

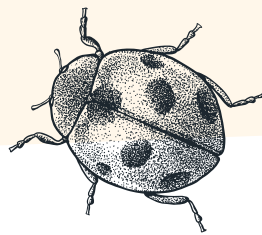
FG 14-15 - Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer

Éducation numérique

EN 11 - S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias

Des liens sont également établis avec les objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en 2015, appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030¹. Ces objectifs sont ainsi au cœur de la notion de solidarité.

¹ https://education21.ch/fr/17_objectifs_developpementDurable



Introduction

C'est à Léon Bourgeois (1851-1925) que l'on doit en France les prémisses des mouvements solidaires, et du terme même de solidarité. Homme politique français, juriste de formation, il fut à la tête de différentes instances (Conseil des ministres, Sénat) avant d'être nommé président de la Société des Nations (ancêtre de l'Organisation des Nations Unies) et d'être lauréat du prix Nobel de la Paix (1920).

Publié pour la première fois en 1896, son ouvrage « Solidarité² » développe une doctrine politique dont il est l'un des pionniers, le *solidarisme*, approche qu'il conçoit comme une synthèse entre libéralisme et socialisme.

La doctrine du solidarisme s'appuie sur le principe de la dette. L'homme ne vivant pas seul en société, ne pouvant évoluer sans son soutien, est en tout temps son débiteur. Il se doit de prendre soin de ses prédécesseurs, des générations à venir, dans un esprit de responsabilité et de dépendance réciproques. C'est dans cet esprit que Bourgeois en appelle notamment à la création d'un impôt sur le revenu (permettant la création d'un pot commun utilisé à des fins communautaires) et l'instauration de retraites ouvrières.

La solidarité humaine se conçoit donc comme un lien fraternel et une valeur sociale importante qui unissent le destin de tous les hommes les uns aux autres, une démarche humaniste qui fait prendre conscience que tous les hommes appartiennent à la même communauté d'intérêt³. Il en va de la cohésion sociale. Le solidarisme de Bourgeois est donc politique.

Au plan européen, la solidarité figure aujourd'hui parmi les six valeurs individuelles et universelles contenues dans la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (UE), proclamée lors du Conseil européen de Nice, le 7 décembre 2000 : dignité, liberté, égalité, solidarité, citoyenneté et justice⁴.

Enfin, il importe de relever que la solidarité se distingue de la notion de charité, celle-ci étant conçue comme un acte de bienfaisance, une aumône apportée aux pauvres et défavorisé-e-s de manière désintéressée, dans une démarche unilatérale.

La solidarité en Suisse

C'est à l'homme d'affaires humaniste suisse Henry Dunant (1828 – 1910) que l'on doit l'émergence d'un pilier fort de la solidarité : l'aide humanitaire. Et la création de ce qui est aujourd'hui l'une des plus grandes associations humanitaires active et reconnue au plan international : la Croix-Rouge, qui deviendra le CICR (comité international de la Croix-Rouge).

La Suisse est donc dotée d'une longue tradition humanitaire. Elle soutient la coopération au développement et fournit une aide d'urgence en cas de catastrophe humanitaire ou de conflit. Elle œuvre pour soulager les populations dans le besoin et lutter contre la pauvreté ainsi que pour promouvoir le développement durable⁵.

De nombreuses organisations internationales et non-gouvernementales se trouvent en Suisse, en raison de la présence du siège de l'Organisation des Nations Unies (ONU) à Genève.

Au plan national toujours, fondation bien connue des Suisses et des Suisses, la Chaîne du Bonheur⁶ récolte des fonds destinés à près de ses nombreuses organisations partenaires, majoritairement en Suisse. En guise d'illustration, citons les *journées solidaires* organisées après une catastrophe, et l'action *Cœur à Cœur* organisée chaque année durant 7 jours afin de réunir des fonds destinés à des personnes en détresse en Suisse.

De nombreuses initiatives privées ou publiques sont également prises au plan local sous diverses formes (communautaires, associatives), dans des domaines variés (alimentation, migration, écologie, le genre, générations, pour n'en citer que quelques-uns).

Mais la solidarité ne s'exprime pas uniquement dans le domaine de l'aide humanitaire.

² https://gpthome69.files.wordpress.com/2020/06/bourgeois-leon_solidarite_1896-1.pdf

³ <https://www.toupie.org/Dictionnaire/Solidarite.htm>

⁴ <https://www.vie-publique.fr/fiches/20322-quest-ce-que-la-charte-des-droits-fondamentaux-de-lunion-europeenne>

⁵ <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/politik-geschichte/die-schweiz-und-die-welt/humanitaere-tradition.html>

⁶ www.bonheur.ch



Assurances et prévoyances sociales⁷

C'est à la fin du XIX^e siècle que s'élèvent en Suisse des voix appelant à mettre en place des dispositifs sociaux permettant notamment de lutter contre l'extrême pauvreté des familles ouvrières. Différentes étapes seront progressivement franchies :

L'assurance maladie et accidents, acceptée par le peuple en 1912, est introduite.

Durant la Seconde Guerre mondiale, le Conseil fédéral développe les assurances sociales. Il introduit le régime des allocations pour perte de salaire et de gain destinées aux militaires, devenues aujourd'hui les allocations pour perte de gain (APG). L'Assurance Vieillesse et Survivants (AVS), principal pilier de la prévoyance sociale, est introduite en 1948.

La prévoyance sociale en Suisse se fonde sur un principe de solidarité communautaire. Les citoyens cotisent pour permettre à leurs concitoyens d'accéder au soutien dont ils/elles ont besoin.

Relevons également que le principe des impôts relève d'une logique similaire.

Journée de la solidarité humaine⁸

Instaurée par l'Organisation des Nations Unies (ONU), la journée de la solidarité humaine est célébrée chaque année le 20 décembre.

Pour rappel, les Nations Unies rassemblent des peuples et nations du monde afin de pouvoir ensemble promouvoir la paix, les droits humains et le développement économique et social. L'organisation se fonde sur le principe de sécurité collective et la solidarité de ses membres.

En 2003, un fonds de solidarité mondial est créé, avec pour objectif d'éliminer la pauvreté et de promouvoir le développement humain et social dans les franges les plus pauvres de la population des pays dits en développement.

La journée internationale de la solidarité humaine est créée en 2006.

Approche pédagogique et objectifs

Les activités clé en main proposées dans ce dossier poursuivent plusieurs objectifs :

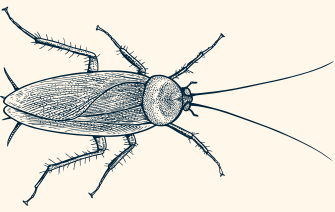
- Permettre aux élèves de prendre conscience des différents contextes (familial, scolaire, national, international, planétaire) dans lesquels peut s'inscrire la solidarité.
- Les sensibiliser au rôle actif que chacun-e se doit de jouer pour entretenir (ou créer) un environnement (social, écologique, économique) respectueux du développement durable, dans une perspective solidaire.
- Dépasser une approche désormais caduque portée par les Eglises depuis plusieurs siècles (« donner aux pauvres ») en relevant l'importance d'une solidarité communautaire et l'enrichissement mutuel (partage de compétences) engendré par des actes solidaires.

De multiples activités sont proposées, conçues dans le respect des objectifs du plan d'études romand (PER) de chacun des 3 cycles de l'enseignement obligatoire. Elles sont indépendantes les unes des autres, ce qui permet à l'enseignant-e de procéder au choix qui lui semble le plus pertinent pour sa classe.

Elles sont également en lien avec les capacités transversales du PER (collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive) et les objectifs du développement durable (ODD).

⁷ Son histoire : <https://www.ahv-iv.ch/fr/Assurances-sociales/Assurance-vieillesse-et-survivants-AVS/G%C3%A9n%C3%A9ralit%C3%A9s#qa-729>

⁸ <https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>



Activité 1

Introduction

Quelles représentations les élèves ont-ils de la solidarité, un terme sans doute méconnu des plus jeunes ?

Entrée en matière

- Visionner le court dessin d'animation *Savoir partager avec ses amis* – un message de solidarité pour enfants disponible via le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=blcxh8B4iLE>
Leur indiquer que l'histoire se déroule en Patagonie et situer cette région sur une carte du monde.
- Échanges en groupe classe :
 - Quelle est la trame de l'histoire ?
 - Qu'est-ce qui les a surpris ? (un lama en Patagonie alors qu'il est traditionnellement associé avec le Pérou ? Il s'agit en fait du guanaco, une version « sauvage » du lama... Le pingouin qui ne veut dans un temps pas partager ? ...)
 - Qu'ont apprécié les élèves ? Que n'ont-ils pas aimé ?
- Quel message véhicule ce dessin d'animation (il est important de partager... même ce que l'on aime beaucoup...)
- Introduire ensuite le terme solidarité et l'expression être solidaire en l'explicitant (rendre plus solide, entraider, ...)

Développement : lien avec le quotidien des élèves

- Les élèves font-ils parfois preuve de solidarité avec un camarade ? En famille ?
Leur demander de partager leurs expériences.
- Comment voit-on que quelqu'un a besoin d'aide ?
De solidarité ?
- Exprime-t-on toujours son besoin d'aide ?
Comment l'exprime-t-on ?
Pourquoi ne l'exprime-t-on pas (peur de dire qu'on ne sait pas faire quelque chose, que l'on est dans une situation délicate, ...)

Conclusion

Visionner le très beau film d'animation *Chemin de l'eau pour un poisson* (7.59 min) disponible en accès libre avec identifiant enseignant-e via le lien <https://laplattform.ch/node/10161>.

Dans un quartier défavorisé d'Amérique latine frappé par la pénurie d'eau, Oscar tentera de sauver un poisson rouge au cours d'une aventure effrénée.

Un dossier pédagogique est disponible sur la plateforme E-media ici : <https://portail.ciip.ch/rn/resources/2576>

Pour établir un lien plus direct avec la classe, visionner également *Vinz et Lou apprentis citoyens – On fait équipe ?* disponible via le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=cuz5eclSyy8>

Vinz ne supporte pas son copain Bob qui est enrhumé et qui a besoin d'aide. Il change de place et se retrouve à côté d'un autre élève qui l'aide à résoudre son problème de maths...

Des deux (trois) films d'animation proposés dans cette activité, lequel les élèves ont-ils-elles préféré ? Pourquoi ?

Synthèse

Visionner *1 jour, 1 question : c'est quoi la solidarité*
https://www.youtube.com/watch?v=_jNAhJPioOg



Activité 2

La solidarité en images

Les illustrations proposées dans cette activité sont tirées des 6 albums destinés aux cycles 1 et 2 que compte la collection « Comprendre la différence » publiés aux éditions Loisirs et Pédagogie (LEP). Chaque album aborde une « particularité » propre à un enfant : Victor est autiste, Camille est trans*, Sasha se déplace en fauteuil roulant, Bianca est aveugle, Hasan a traversé la mer pour rejoindre l'Europe, Juma est sourd. Tous sont accompagnés d'un dossier pédagogique disponible gratuitement sur le site des éditions LEP.

Déroulement de l'activité :

1. Distribuer à chaque élève un exemplaire de l'**annexe 1**.
2. En duo, leur demander de décrire chacune des images. Mise en commun.
3. Leur demander ensuite d'imaginer ce que chaque image pourrait signifier en termes de solidarité.

Mise en commun et lecture du petit texte complémentaire disponible en **annexe 2**. Chaque texte donne des informations sur l'histoire des albums sélectionnés.

4. Inviter les élèves à réaliser l'illustration d'une scène solidaire proche de leur quotidien ou qu'ils/elles connaissent. Sous forme de dictée à l'adulte pour les plus jeunes, rédiger un court descriptif. Exposer les travaux en classe ou dans le bâtiment scolaire.

Éléments de réponse pour chacune des images :

Illustration 1

Réalisant qu'il est isolé, une petite fille fait un cadeau à son camarade... La petite fille invite son copain pour jouer...

Source : *L'île de Victor*, Marie Sellier, Catherine Louis (LEP, 2020)

Illustration 2

Un papillon veille sur une enfant qui avait de la peine à s'endormir...

Un papillon chante une berceuse à l'enfant pour le rassurer...

Source : *Camille aux papillons*, Mary Wenker, Amélie Buri (LEP 2021)

Illustration 3

Les amis d'un lapin qui doit se déplacer en fauteuil roulant en utilisent également un pour faire une course d'égal à égal...

Les copains laissent gagner celui qui a le plus de peine...

Source : *Roule*, Sasha, Marie Sellier, Catherine Louis (LEP, 2021)

Illustration 4

Une enfant aveugle est accompagnée par son amie pour qu'elle n'ait pas d'accident sur la route...

Une enfant aveugle se déplace avec une copine qui lui décrit ce qu'elle voit...

Source : *Les yeux de Bianca*, Marie Sellier, Catherine Louis (LEP, 2018)

Illustration 5

Une personne donne à boire à un enfant qui a très soif...

Un adulte rassure un enfant en lui parlant pendant qu'il boit...

Source : *Hasan venu d'ailleurs*, Mary Wenker, Amélie Buri (LEP, 2022)

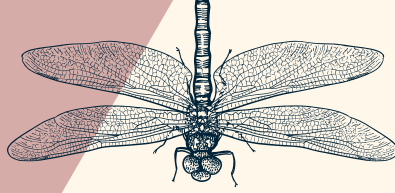
Illustration 6

Une jeune femme fait des grimaces pour faire rire un enfant triste...

Elle enseigne le nom des animaux en langue des signes à un enfant sourd...

Source : *Juma écoute avec les yeux*, Mary Wenker, Amélie Buri (LEP, automne 2024)

Prolongement : lire en classe les albums desquels ont été tirées les six illustrations.



Activité 3

La solidarité en chanson

1. Écouter la courte comptine Dans sa maison un grand cerf. Celle-ci a-t-elle un lien avec la solidarité? Oui, puisque le cerf ouvre sa porte au lapin pour lui éviter d'être tué par le chasseur.
2. Demander aux élèves d'imaginer d'autres actions qui pourraient faire l'objet de quelques strophes solidaires (s'aider les uns les autres, vendre quelque chose pour aider quelqu'un – Action Mimosa du Bonheur⁹ par exemple – récolter du matériel scolaire à envoyer dans une école dans un autre pays)
3. Leur faire écouter (ou leur enseigner¹⁰) la comptine Solidarité créée sur la même musique disponible via ce lien: <https://www.youtube.com/watch?v=A83SGx0cLZI>
4. Choisir quelques thèmes à intégrer dans des strophes supplémentaires que les élèves rédigeront. En profiter pour élargir le champ de la solidarité qui peut se manifester à l'échelle locale, mais aussi internationale et planétaire.

Exemples :

Quand mon copain se sent triste
Je m'approche tout près de lui
Je l'invite à v'nir jouer
Pour lui rendre le sourire...

Une vieille dame sur le chemin
Traîne un très lourd baluchon
Vite vite je lui propose
D' porter ses commissions...

Aujourd'hui je fais le tri
Jouets, vêtements, livres aussi
A d'autres enfants comme moi
Je ferai cadeau...

La planète est bien malade
Avec toute cette pollution
Aujourd'hui je plante des arbres
Pour l'aider à respirer...

Paroles :

Dans notre classe les amis
Sont tous contents et unis
Pas de place pour les conflits
Plutôt ce mot joli

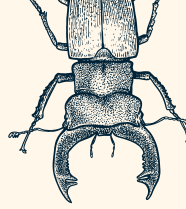
Solidarité
Solidarité
Solidarité
Dans la classe c'est sacré

Avec tous mes p'tits copains
On se donne vraiment la main
Avec respect et soutien
Aujourd'hui et demain

Solidarité
Solidarité
Solidarité
Dans la classe c'est sacré

⁹ <https://mimosa-du-bonheur.ch/>

¹⁰ <https://thebigfrog.fr/dans-sa-maison-un-grand-cerf>



Activité 4

Activité de conclusion

Créer une œuvre collective en associant les travaux réalisés par les élèves.

1. Individuellement, chaque élève représente la solidarité par une peinture (abstraite en se centrant sur l'harmonie des couleurs, figurative en traduisant un acte solidaire, ...). Celles et ceux qui maîtrisent l'écriture pourront y ajouter un mot ou un slogan.
2. En groupe classe, décider d'une configuration pour l'œuvre collective (les coller sur un support papier ou tissu ? Juxtaposer côte à côte les peintures ? Les séparer les unes des autres par des cœurs ou des mains qui se tendent ? ...)
3. Réaliser l'œuvre à exposer dans la classe ou le bâtiment scolaire.

Pour aller plus loin

Kit EDD II « 365 Perspectives EDD » | Ressource Justice sociale et solidarité

https://education21.ch/fr/kit-EDD/justice-sociale-solidarite?_ga=2.133926670.100586160.1620047398-550737074.1557906257

Solidarité: en parler pour la construire

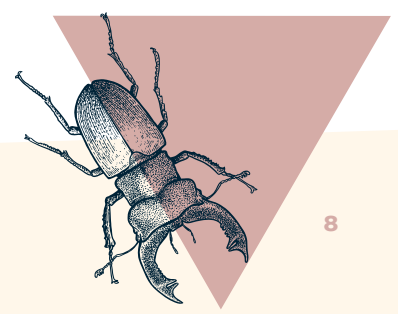
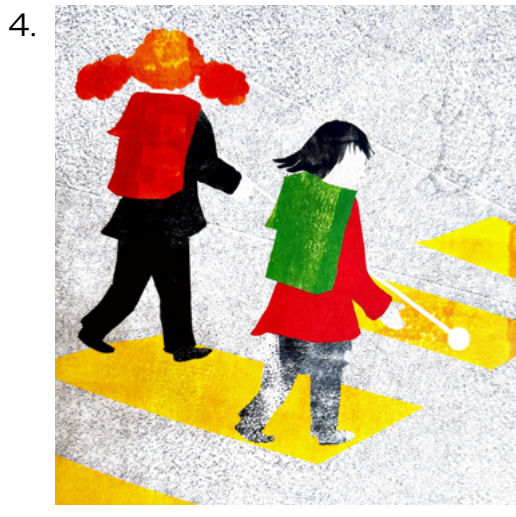
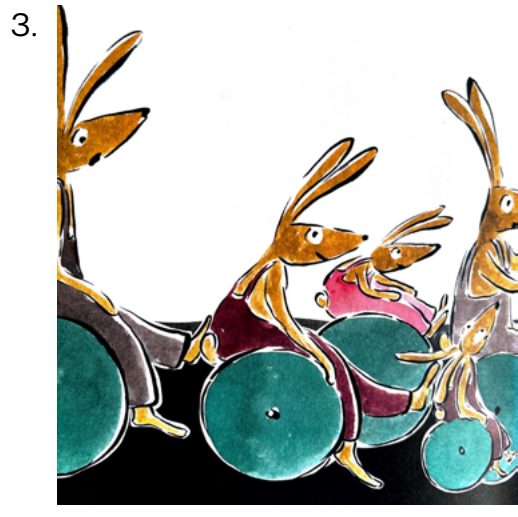
<https://www.comprendrepouragir.org/produit/solidarite-en-parler-pour-la-construire/>

Solidarité: paroles d'enfants

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/solidarite-paroles-enfants/>

Cycle 1 - Annexe 1

La solidarité en images



Cycle 1 - Annexe 2

Des histoires en quelques lignes

1. L'île de Victor

Victor semble un peu étrange : il peut avoir des réactions bizarres lorsqu'il y a du bruit, ou lorsque les gens l'approchent de trop près. Victor ne parle pas. Il ne joue pas avec les autres enfants. Quand Victor a trop peur, il crie et se roule parfois par terre. Victor ne perçoit pas le monde comme toi : il a un trouble du spectre autistique et vit un peu comme s'il était seul sur une île.

Victor nous trouve étranges aussi ! Nous lui faisons peur... Mais si nous sommes patients, si nous l'approchons avec douceur, cela se passe bien.

Être solidaire avec Victor, c'est respecter ses besoins.

Mais encore ? (Les élèves suggèrent d'autres actes solidaires)

Que peut-il t'apprendre ? A rester tranquille parfois... à ne pas crier ou parler trop fort...

2. Camille aux papillons

Quand Camille est née, tout le monde a dit que c'était un garçon. Mais Camille se sent comme une petite fille. Elle veut porter des robes, mettre de jolis rubans dans ses cheveux. Ses camarades se moquent d'elle. Ça lui fait mal ! Papillon est son meilleur ami : c'est à lui qu'elle raconte ses chagrins, c'est aussi avec lui qu'elle va voyager et rencontrer des personnes comme elle. Un jour, elle a le courage de parler à ses camarades et leur demande de la respecter. A sa grande surprise, elle n'est pas la seule dans la classe à être victime de moqueries !

Être solidaire avec Camille, c'est ne pas de moquer d'elle.

Mais encore ?

Que peut-elle t'apprendre ? Camille a sans doute plein de talents et de connaissances à partager...

3. Roule, Sasha

Sasha ne peut ni marcher, ni courir. Peut-être est-il né comme ça... Ou peut-être a-t-il eu un accident... Du matin au soir, il se déplace en fauteuil roulant. Ce n'est pas facile lorsqu'il y a des escaliers et pas d'ascenseur. Ce n'est pas facile lorsqu'il voit ses copains jouer au foot. Ce n'est pas facile lorsqu'il doit demander de l'aide pour aller aux toilettes. Ce n'est pas facile lorsqu'il a l'impression d'être invisible !

Être solidaire avec Sasha, c'est lui proposer des activités qu'il peut faire.

Mais encore ?

Que peut-il t'apprendre ? A trouver des solutions pour surmonter une difficulté...

4. Les yeux de Bianca

Bianca se déplace avec une canne blanche. Lorsqu'elle traverse la route, elle attend d'entendre la sonnerie qui lui indique qu'elle peut le faire sans danger. Elle lit du bout des doigts (un alphabet braille est disponible dans l'ouvrage, rédigé lui aussi dans cette langue) les histoires qu'elle aime bien.

Comme toi, Bianca aime se promener. Comme toi, elle aime chanter ! Comme toi, elle aime apprendre. Mais ce n'est pas toujours facile.

Être solidaire avec Bianca, c'est lui proposer ton bras pour lui permettre d'avancer.

Mais encore ?

Que peut-elle t'apprendre ? Faire appel aux talents/ connaissances spécifiques qu'elle pourrait avoir

5. Hasan venu d'ailleurs

Hasan vient d'un pays lointain où il y a la guerre. Il a traversé la mer pour trouver un lieu de paix. C'est le plus grand de la classe, mais il ne sait ni parler le français, ni écrire, ni manger avec une fourchette et un couteau. On se moque de lui bien sûr ! Il vient peut-être d'une autre planète, Hasan !

Être solidaire avec Hasan, c'est prendre le temps de lui expliquer ce qu'il ne sait pas.

Mais encore ?

Que peut-il t'apprendre ? Dire ou écrire quelques mots dans sa langue ?

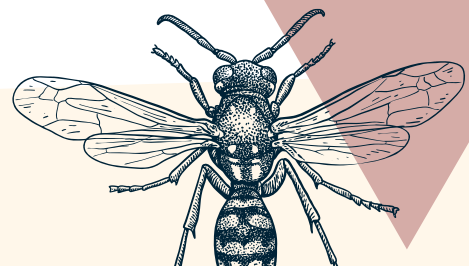
6. Juma écoute avec les yeux

Depuis toujours, les oreilles de Juma sont en grève ! Il n'entend pas, et n'entend pas très bien même lorsqu'il porte ces petits appareils que tu vois à l'arrière de sa tête. C'est avec ses yeux qu'il comprend ce qu'on lui dit : en lisant sur les lèvres, en interprétant les gestes qu'on lui fait dans la langue des signes, sa langue maternelle. Malgré tout, Juma rejoint chaque samedi ses camarades pour danser. Eh oui, Juma perçoit la musique à travers les vibrations !

Être solidaire avec Juma, c'est faire attention à toujours être placé devant lui lorsque tu communique avec lui.

Mais encore ?

Que peut-il t'apprendre ? Quelques mots en langue des signes, danser....



notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

