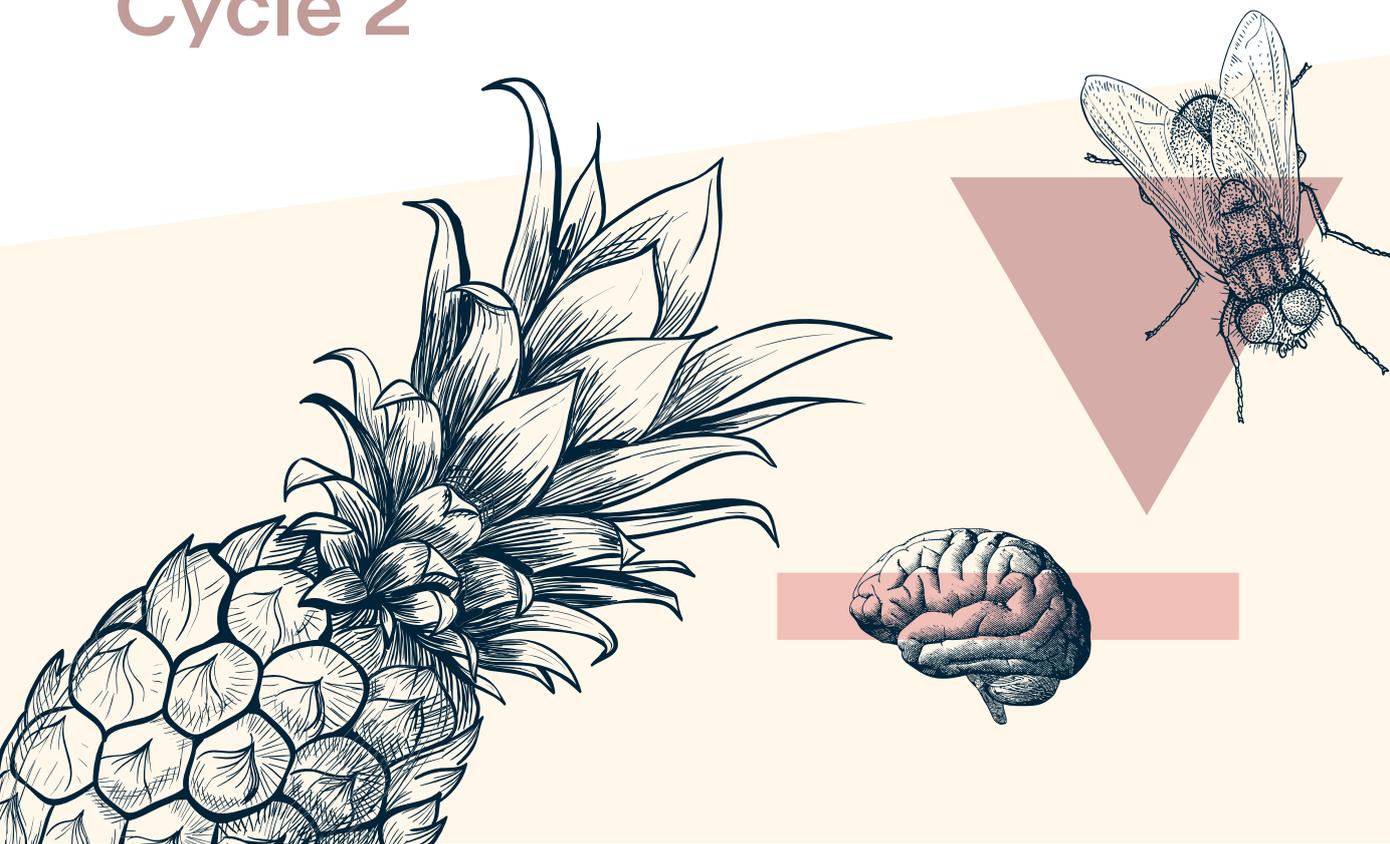


# Fiche pédagogique

## Cycle 2



## Objectifs pédagogiques

Les activités proposées ci-après s'inscrivent dans le plan d'études romand (PER) et plus particulièrement dans les domaines suivants :

### Français

LI 24 - Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

### Citoyenneté

SHS 23 - S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales

### Formation générale

A 21 AV - Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion en s'appuyant sur les particularités des différents langages artistiques

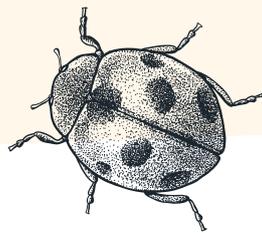
### Éducation numérique

EN 21 - Développer son esprit critique face aux médias

EN 23 - Utiliser des outils numériques pour réaliser des projets

Des liens sont également établis avec les objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en 2015, appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030<sup>1</sup>. Ces objectifs sont ainsi au cœur de la notion de solidarité.

<sup>1</sup>[https://education21.ch/fr/17\\_objectifs\\_developpementDurable](https://education21.ch/fr/17_objectifs_developpementDurable)



## Introduction

C'est à Léon Bourgeois (1851-1925) que l'on doit en France les prémisses des mouvements solidaires, et du terme même de solidarité. Homme politique français, juriste de formation, il fut à la tête de différentes instances (Conseil des ministres, Sénat) avant d'être nommé président de la Société des Nations (ancêtre de l'Organisation des Nations Unies) et d'être lauréat du prix Nobel de la Paix (1920).

Publié pour la première fois en 1896, son ouvrage « Solidarité<sup>2</sup> » développe une doctrine politique dont il est l'un des pionniers, le *solidarisme*, approche qu'il conçoit comme une synthèse entre libéralisme et socialisme.

La doctrine du solidarisme s'appuie sur le principe de la dette. L'homme ne vivant pas seul en société, ne pouvant évoluer sans son soutien, est en tout temps son débiteur. Il se doit de prendre soin de ses prédécesseurs, des générations à venir, dans un esprit de responsabilité et de dépendance réciproques. C'est dans cet esprit que Bourgeois en appelle notamment à la création d'un impôt sur le revenu (permettant la création d'un pot commun utilisé à des fins communautaires) et l'instauration de retraites ouvrières.

La solidarité humaine se conçoit donc comme un lien fraternel et une valeur sociale importante qui unissent le destin de tous les hommes les uns aux autres, une démarche humaniste qui fait prendre conscience que tous les hommes appartiennent à la même communauté d'intérêt<sup>3</sup>. Il en va de la cohésion sociale. Le solidarisme de Bourgeois est donc politique.

Au plan européen, la solidarité figure aujourd'hui parmi les six valeurs individuelles et universelles contenues dans la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (UE), proclamée lors du Conseil européen de Nice, le 7 décembre 2000 : dignité, liberté, égalité, solidarité, citoyenneté et justice<sup>4</sup>.

Enfin, il importe de relever que la solidarité se distingue de la notion de charité, celle-ci étant conçue comme un acte de bienfaisance, une aumône apportée aux pauvres et défavorisé-e-s de manière désintéressée, dans une démarche unilatérale.

## La solidarité en Suisse

C'est à l'homme d'affaires humaniste suisse Henry Dunant (1828 – 1910) que l'on doit l'émergence d'un pilier fort de la solidarité : l'aide humanitaire. Et la création de ce qui est aujourd'hui l'une des plus grandes associations humanitaires active et reconnue au plan international : la Croix-Rouge, qui deviendra le CICR (comité international de la Croix-Rouge).

La Suisse est donc dotée d'une longue tradition humanitaire. Elle soutient la coopération au développement et fournit une aide d'urgence en cas de catastrophe humanitaire ou de conflit. Elle œuvre pour soulager les populations dans le besoin et lutter contre la pauvreté ainsi que pour promouvoir le développement durable<sup>5</sup>.

De nombreuses organisations internationales et non-gouvernementales se trouvent en Suisse, en raison de la présence du siège de l'Organisation des Nations Unies (ONU) à Genève.

Au plan national toujours, fondation bien connue des Suisses et des Suisses, la Chaîne du Bonheur<sup>6</sup> récolte des fonds destinés à près de ses nombreuses organisations partenaires, majoritairement en Suisse. En guise d'illustration, citons les *journées solidaires* organisées après une catastrophe, et l'action *Cœur à Cœur* organisée chaque année durant 7 jours afin de réunir des fonds destinés à des personnes en détresse en Suisse.

De nombreuses initiatives privées ou publiques sont également prises au plan local sous diverses formes (communautaires, associatives), dans des domaines variés (alimentation, migration, écologie, le genre, générations, pour n'en citer que quelques-uns).

Mais la solidarité ne s'exprime pas uniquement dans le domaine de l'aide humanitaire.

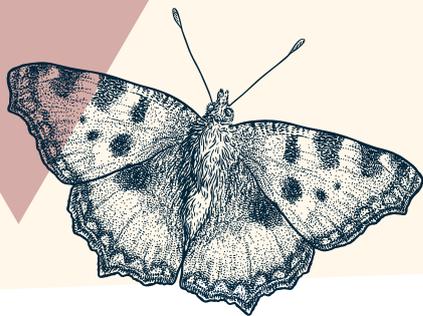
<sup>2</sup> [https://gpthome69.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/bourgeois-leon\\_solidarite\\_1896-1.pdf](https://gpthome69.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/bourgeois-leon_solidarite_1896-1.pdf)

<sup>3</sup> <https://www.toupie.org/Dictionnaire/Solidarite.htm>

<sup>4</sup> <https://www.vie-publique.fr/fiches/20322-quest-ce-que-la-charte-des-droits-fondamentaux-de-lunion-europeenne>

<sup>5</sup> <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/politik-geschichte/die-schweiz-und-die-welt/humanitaere-tradition.html>

<sup>6</sup> [www.bonheur.ch](http://www.bonheur.ch)



## Assurances et prévoyances sociales<sup>7</sup>

C'est à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle que s'élèvent en Suisse des voix appelant à mettre en place des dispositifs sociaux permettant notamment de lutter contre l'extrême pauvreté des familles ouvrières. Différentes étapes seront progressivement franchies :

L'assurance maladie et accidents, acceptée par le peuple en 1912, est introduite.

Durant la Seconde Guerre mondiale, le Conseil fédéral développe les assurances sociales. Il introduit le régime des allocations pour perte de salaire et de gain destinées aux militaires, devenues aujourd'hui les allocations pour perte de gain (APG). L'Assurance Vieillesse et Survivants (AVS), principal pilier de la prévoyance sociale, est introduite en 1948.

La prévoyance sociale en Suisse se fonde sur un principe de solidarité communautaire. Les citoyens cotisent pour permettre à leurs concitoyens d'accéder au soutien dont ils/elles ont besoin.

Relevons également que le principe des impôts relève d'une logique similaire.

## Journée de la solidarité humaine<sup>8</sup>

Instaurée par l'Organisation des Nations Unies (ONU), la journée de la solidarité humaine est célébrée chaque année le 20 décembre.

Pour rappel, les Nations Unies rassemblent des peuples et nations du monde afin de pouvoir ensemble promouvoir la paix, les droits humains et le développement économique et social. L'organisation se fonde sur le principe de sécurité collective et la solidarité de ses membres.

En 2003, un fonds de solidarité mondial est créé, avec pour objectif d'éliminer la pauvreté et de promouvoir le développement humain et social dans les franges les plus pauvres de la population des pays dits en développement.

La journée internationale de la solidarité humaine est créée en 2006.

## Approche pédagogique et objectifs

Les activités clé en main proposées dans ce dossier poursuivent plusieurs objectifs :

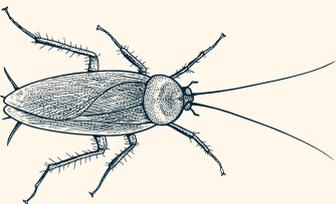
- Permettre aux élèves de prendre conscience des différents contextes (familial, scolaire, national, international, planétaire) dans lesquels peut s'inscrire la solidarité.
- Les sensibiliser au rôle actif que chacun-e se doit de jouer pour entretenir (ou créer) un environnement (social, écologique, économique) respectueux du développement durable, dans une perspective solidaire.
- Dépasser une approche désormais caduque portée par les Eglises depuis plusieurs siècles (« donner aux pauvres ») en relevant l'importance d'une solidarité communautaire et l'enrichissement mutuel (partage de compétences) engendré par des actes solidaires.

De multiples activités sont proposées, conçues dans le respect des objectifs du plan d'études romand (PER) de chacun des 3 cycles de l'enseignement obligatoire. Elles sont indépendantes les unes des autres, ce qui permet à l'enseignant-e de procéder au choix qui lui semble le plus pertinent pour sa classe.

Elles sont également en lien avec les capacités transversales du PER (collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive) et les objectifs du développement durable (ODD).

<sup>7</sup> Son histoire : <https://www.ahv-iv.ch/fr/Assurances-sociales/Assurance-vieillesse-et-survivants-AVS/G%C3%A9n%C3%A9ralit%C3%A9s#qa-729>

<sup>8</sup> <https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>



## Activité 1

### Introduction

#### Échanges

Que veut dire le terme « solidarité » ? Qu'entend-on dans ce mot (solide, solidaire). Permettre à l'autre d'être plus solide (de se sentir mieux, plus fort, à l'aise).

As-tu déjà été solidaire avec quelqu'un ? Si oui, quand et comment ? Qu'as-tu ressenti en le faisant ?

As-tu déjà ressenti le besoin d'être soutenu pour te sentir plus solide ? Quand et pourquoi ?

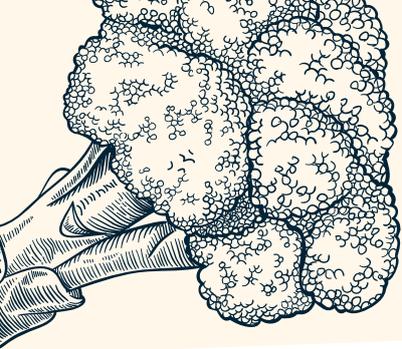
Faire émerger l'idée que la solidarité, c'est partager, et que chacun en bénéficie (je fais preuve de solidarité, j'en ressens du plaisir... je fais preuve de solidarité, j'apprends quelque chose ou je rencontre de nouvelles personnes...)

#### Discussion

Les élèves considèrent-ils que la solidarité est aujourd'hui essentielle ? Les inviter à la concevoir dans différents contextes :

- La solidarité à l'école
- La solidarité dans mon quartier
- La solidarité dans ma ville
- La solidarité dans mon pays (accorder de la place aux pays d'origine des élèves)
- La solidarité à l'échelle internationale et planétaire

Par quel moyen se propage-t-elle ? Par la télévision, la radio, les réseaux sociaux, ...



## Activité 2

### La solidarité en images

Distribuer l'**annexe 1** aux élèves, annexe composée de 6 illustrations :

- 1 Deux adolescents travaillent ensemble à un bureau
- 2 Deux femmes discutent dans le rayon d'un magasin
- 3 Une femme visite un jardin botanique avec une personne à mobilité réduite
- 4 Une personne porte une pancarte
- 5 Deux personnes plantent des arbres
- 6 Deux jeunes tiennent un stand au marché

#### 1. Individuellement, les élèves découvrent la fiche.

Leur demander de relever par écrit celle qui les touche le plus et ce qui a motivé leur choix.

Mise en commun : passer en revue chacune des illustrations. Qui a opté pour la première et pourquoi ? La seconde, etc....

La notion de solidarité apparaîtra peut-être déjà ici... Ou pas... Ne pas en parler à ce stade.

#### 2. En sous-groupe, les élèves décodent chacune des illustrations.

##### Quelle première lecture en font-ils ?

- a. Quelle lecture pourraient-ils en faire en termes de solidarité ?
- b. Qu'en retirent chacun-e des protagonistes ?

##### Illustration 1

- a. Aide à un-e élève en difficultés, enseignement à une personne migrante...
- b. Plaisir à partager ses compétences, découverte d'une autre culture

##### Illustration 2

- a. Faire découvrir un supermarché à une personne migrante (lui enseigner le nom des produits, la façon de calculer les prix (poids au kilo) pour pouvoir les comparer, ...)
- b. Plaisir à partager ses compétences, découverte de produits utilisés ailleurs...

##### Illustration 3

- a. Permettre l'accès à certains lieux à une personne à mobilité réduite
- b. La personne porteuse de handicap connaît peut-être très bien le monde des plantes et partage ses connaissances avec celle qui pousse son fauteuil

##### Illustration 4

- a. Aide à un-e élève en difficultés, enseignement à une personne migrante...
- b. Plaisir à partager ses compétences, découverte d'une autre culture

##### Illustration 5

- a. La personne participe à une manifestation (faire référence ici à des contextes que les élèves pourraient connaître ou dont ils-elles ont entendu parler : Journée du droit des femmes, soutien au personnel d'une entreprise, à un pays ou une région en difficulté (l'Ukraine, la bande de Gaza, par exemple), ...)
- b. Découverte d'une autre réalité, échanges avec des personnes concernées et apprentissages.

##### Illustration 6

- a. Une vente est organisée en faveur d'un organisme spécifique (action Mimosas du Bonheur<sup>9</sup>, action vente d'oranges de Terre des Hommes<sup>10</sup>, ...)
- b. Plaisir à offrir son temps pour soutenir des personnes en difficulté, échanges autour de la thématique avec les passant-e-s qui permettent d'approfondir les connaissances, ...

#### 3. Conclure en invitant les élèves à exprimer ce qu'ils-elles retiennent de cette activité

<sup>9</sup> <https://mimosas-du-bonheur.ch/>

<sup>10</sup> <https://www.tdh.org/fr/vente-doranges>



## Activité 3

# La solidarité autour de moi

Les élèves mènent l'enquête ! Cette activité peut être réalisée sous différentes formes :

- **Interview dans les familles**

En groupe classe, déterminer les questions pertinentes à poser lors de l'interview.

Réaliser sur cette base un questionnaire à compléter par écrit lors de l'interview.

Chacun mènera individuellement son interview.

Mise en commun : en sous-groupe, relever les éléments les plus pertinents, puis présentation à l'ensemble de la classe.

- **Micro-trottoir**

En groupe classe, sélectionner une ou deux courtes questions à poser dans la rue (c'est quoi la solidarité pour vous ? Est-ce important et pourquoi ? Êtes-vous engagé-e dans des projets solidaires, lesquels ? ...)

Par groupe de 3 ou 4, les élèves engagent un micro-trottoir dans la rue et collectent les informations reçues en les enregistrant sur leur téléphone. Chacun-e devra à tour de rôle poser les questions !

Restitution : transcription des réponses obtenues, présentation à l'ensemble de la classe.

- **La solidarité sur la toile**

En sous-groupe, les élèves effectuent des recherches sur l'internet afin de présenter le travail de différents organismes impliqués au plan solidaire. Chaque groupe traite d'une instance différente qui sera présentée à l'ensemble de la classe sous forme d'exposé.

Suggestions, à compléter par l'enseignant-e et/ou les élèves :

- **La Chaîne du bonheur – la Suisse solidaire<sup>11</sup>**

Histoire : c'est le 26 septembre 1946, motivés par la volonté d'atténuer les souffrances causées par la guerre et avec une bonne dose de détermination, que deux journalistes radio de Lausanne, Jack Rollan et Roger Nordmann, lancent sur Radio Sottens le premier appel aux dons en faveur des enfants dans le besoin. Peu après, ils diffusent leur première émission radio sur le modèle des chaînes de lettres, «La Chaîne du Bonheur», car l'auditeur-trice qui relève le défi proposé à l'antenne a le droit de choisir le défi suivant. Au départ, les collectes portent sur des dons en nature, et le studio est rapidement submergé de colis et de biens de première nécessité<sup>12</sup>.

- **Emmaüs<sup>13</sup>**

En 1954, face au manque dramatique de logements et à l'inaction des autorités françaises, après avoir recherché en vain une solution par la voie législative, l'abbé Pierre lance son célèbre appel, le 1er février, dont le retentissement est mondial. A partir de cette date, l'abbé Pierre parcourt le monde, invité pour des conférences, et s'engage dans une lutte internationale contre la misère sous toutes ses formes : logement, faim, travail, santé, éducation... Plus de 400 groupes Emmaüs sont aujourd'hui représentés dans plus de 40 pays.

- **WWF: World Wide Fund for Nature**

Le Fonds mondial pour la nature est une organisation non gouvernementale internationale créée en 1961, dédiée à la protection de l'environnement et au développement durable. Elle est l'une des plus importantes ONG environnementalistes de la planète et travaille dans plus de cent pays. Plus de 12 000 programmes de protection de la nature ont été menés depuis sa création.

Le WWF dispose d'une antenne suisse :

<https://www.wwf.ch/fr>

Les élèves pourront également explorer le site internet du WWF dans leur propre canton.

- **E-CHANGER**

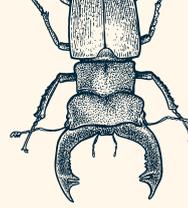
Active dans la coopération par l'échange de personnes, l'association E-CHANGER s'engage pour un monde plus solidaire et pour la réduction des inégalités. L'association soutient des organisations locales et des mouvements sociaux qui luttent pour améliorer dans leur pays les conditions de vie des plus défavorisés, le respect des droits humains fondamentaux et de l'environnement. Elle est active en Suisse et à l'étranger.

<http://www.e-changer.org/home>

<sup>11</sup> <https://www.bonheur.ch>

<sup>12</sup> <https://www.srgssr.ch/fr/news-medias/news/75-ans-de-chaine-du-bonheur-et-pres-de-2-milliards-de-francs-de-dons-grace-a-lextraordinaire-solidarite-suisse>

<sup>13</sup> <https://www.emmaus-international.org/fr/>



## Activité 4

### La solidarité mise en scène

Déroulement :

**1. Individuellement** chaque élève prépare la présentation qui se fera sous forme de saynète. Quel besoin sera exprimé (besoin personnel ou fictif), sous quelle forme sera-t-il exprimé (utilisation d'accessoires, mime, émotions y reliées, ...). Il est suggéré de préparer cette étape à l'avance (comme devoir à domicile par exemple), afin que les élèves puissent soigner leur présentation.

**2. Par groupe de 3, les saynètes sont jouées :**

Un élève exprime un besoin

Un élève répond par un acte solidaire

Le troisième observe et fait part de ses commentaires

Chaque élève assumera chacun de ces trois rôles

**3. Mise en commun :**

Que retient chacun des sous-groupes ?

Un élément surprenant a-t-il été mis en évidence ?

## Activité 4

### Conclusion

Les élèves réalisent individuellement une affiche pour promouvoir la solidarité dans leur classe ou leur école à l'aide de dessins, collages ou peintures et de slogans personnels.

Les travaux sont exposés dans la classe ou le bâtiment scolaire.

Une charte de la solidarité peut également être réalisée par l'ensemble de la classe, charte que l'ensemble des élèves s'engagent à respecter.

## Pour aller plus loin

### Film

*El regalo de Maria Camila* (Le cadeau de Maria Camila) disponible en accès libre avec identifiant enseignant-e ici :

<https://laplattform.ch/node/30111>

Un dossier pédagogique pour son exploitation est disponible sur la plateforme E-media :

[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/resources/12593/CM\\_exploits.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/resources/12593/CM_exploits.pdf)

### Documents pédagogiques

Kit EDD II « 365 Perspectives EDD » | Ressource Justice sociale et solidarité

[https://education21.ch/fr/kit-EDD/justice-sociale-solidarite?\\_ga=2.133926670.100586160.1620047398-550737074.1557906257](https://education21.ch/fr/kit-EDD/justice-sociale-solidarite?_ga=2.133926670.100586160.1620047398-550737074.1557906257)

Solidarité : en parler pour la construire

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/solidarite-en-parler-pour-la-construire/>

### Journée internationale de la solidarité

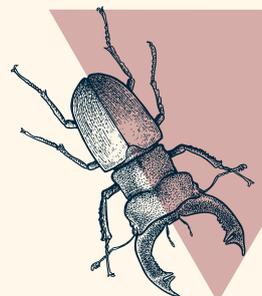
<https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>

# Cycle 2 - Annexe 1

## La solidarité en images



Amélie Buri



# notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

