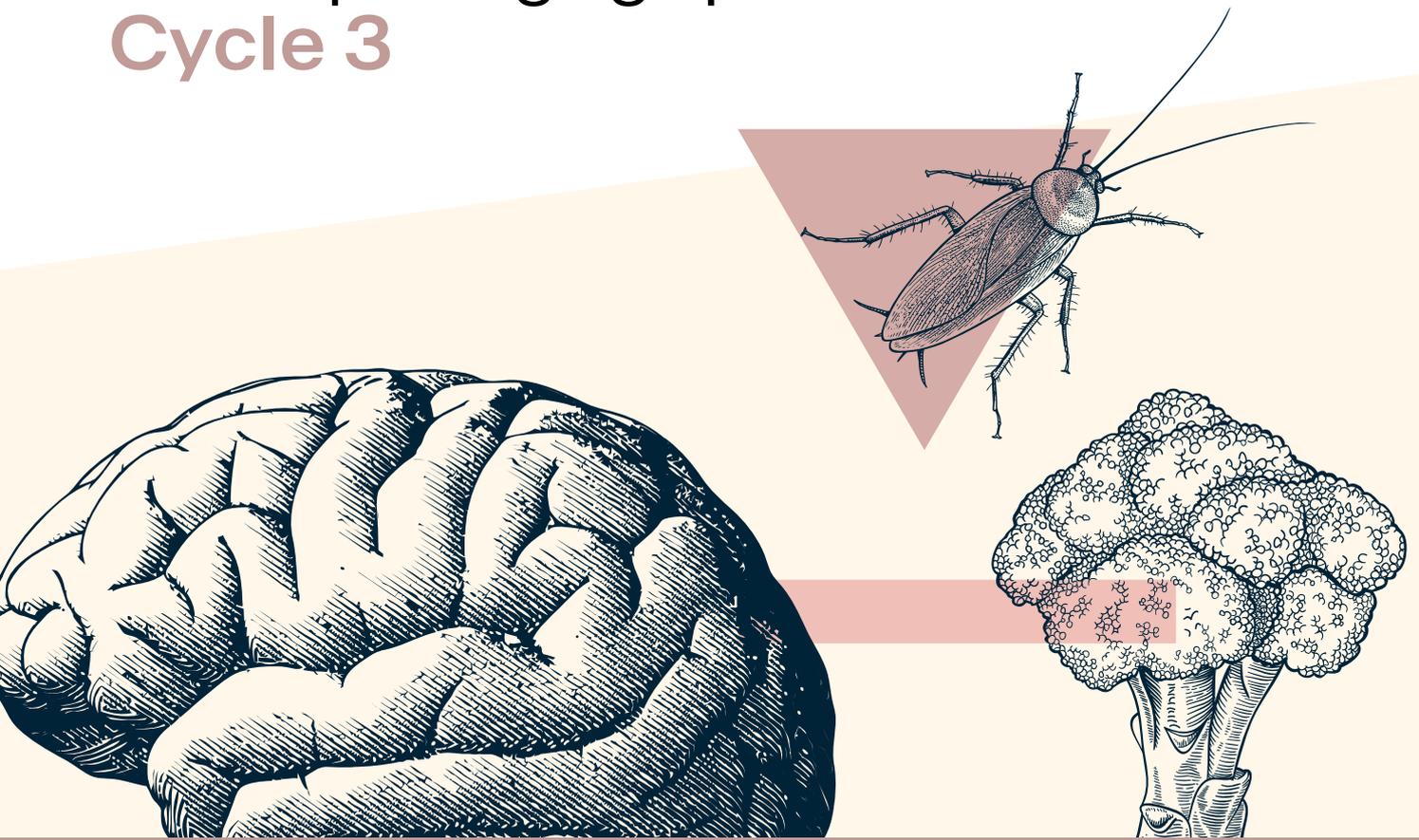


Fiche pédagogique

Cycle 3



Objectifs pédagogiques

Les activités proposées ci-après s'inscrivent dans le plan d'études romand (PER) et plus particulièrement dans les domaines suivants :

Français

L1 34 - Produire des textes oraux de genres différents adaptés aux situations d'énonciation

Citoyenneté

SHS 33 - S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

Formation générale

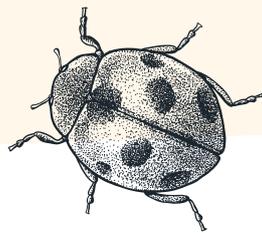
FG 36 - Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable

Éducation numérique

EN 31 - Analyser et évaluer des contenus médiatiques

Des liens sont également établis avec les objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en 2015, appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030¹. Ces objectifs sont ainsi au cœur de la notion de solidarité.

¹https://education21.ch/fr/17_objectifs_developpementDurable



Introduction

C'est à Léon Bourgeois (1851-1925) que l'on doit en France les prémisses des mouvements solidaires, et du terme même de solidarité. Homme politique français, juriste de formation, il fut à la tête de différentes instances (Conseil des ministres, Sénat) avant d'être nommé président de la Société des Nations (ancêtre de l'Organisation des Nations Unies) et d'être lauréat du prix Nobel de la Paix (1920).

Publié pour la première fois en 1896, son ouvrage « Solidarité² » développe une doctrine politique dont il est l'un des pionniers, le *solidarisme*, approche qu'il conçoit comme une synthèse entre libéralisme et socialisme.

La doctrine du solidarisme s'appuie sur le principe de la dette. L'homme ne vivant pas seul en société, ne pouvant évoluer sans son soutien, est en tout temps son débiteur. Il se doit de prendre soin de ses prédécesseurs, des générations à venir, dans un esprit de responsabilité et de dépendance réciproques. C'est dans cet esprit que Bourgeois en appelle notamment à la création d'un impôt sur le revenu (permettant la création d'un pot commun utilisé à des fins communautaires) et l'instauration de retraites ouvrières.

La solidarité humaine se conçoit donc comme un lien fraternel et une valeur sociale importante qui unissent le destin de tous les hommes les uns aux autres, une démarche humaniste qui fait prendre conscience que tous les hommes appartiennent à la même communauté d'intérêt³. Il en va de la cohésion sociale. Le solidarisme de Bourgeois est donc politique.

Au plan européen, la solidarité figure aujourd'hui parmi les six valeurs individuelles et universelles contenues dans la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (UE), proclamée lors du Conseil européen de Nice, le 7 décembre 2000 : dignité, liberté, égalité, solidarité, citoyenneté et justice⁴.

Enfin, il importe de relever que la solidarité se distingue de la notion de charité, celle-ci étant conçue comme un acte de bienfaisance, une aumône apportée aux pauvres et défavorisé-e-s de manière désintéressée, dans une démarche unilatérale.

La solidarité en Suisse

C'est à l'homme d'affaires humaniste suisse Henry Dunant (1828 – 1910) que l'on doit l'émergence d'un pilier fort de la solidarité : l'aide humanitaire. Et la création de ce qui est aujourd'hui l'une des plus grandes associations humanitaires active et reconnue au plan international : la Croix-Rouge, qui deviendra le CICR (comité international de la Croix-Rouge).

La Suisse est donc dotée d'une longue tradition humanitaire. Elle soutient la coopération au développement et fournit une aide d'urgence en cas de catastrophe humanitaire ou de conflit. Elle œuvre pour soulager les populations dans le besoin et lutter contre la pauvreté ainsi que pour promouvoir le développement durable⁵.

De nombreuses organisations internationales et non-gouvernementales se trouvent en Suisse, en raison de la présence du siège de l'Organisation des Nations Unies (ONU) à Genève.

Au plan national toujours, fondation bien connue des Suisses et des Suisses, la Chaîne du Bonheur⁶ récolte des fonds destinés à près de ses nombreuses organisations partenaires, majoritairement en Suisse. En guise d'illustration, citons les *journées solidaires* organisées après une catastrophe, et l'action *Cœur à Cœur* organisée chaque année durant 7 jours afin de réunir des fonds destinés à des personnes en détresse en Suisse.

De nombreuses initiatives privées ou publiques sont également prises au plan local sous diverses formes (communautaires, associatives), dans des domaines variés (alimentation, migration, écologie, le genre, générations, pour n'en citer que quelques-uns).

Mais la solidarité ne s'exprime pas uniquement dans le domaine de l'aide humanitaire.

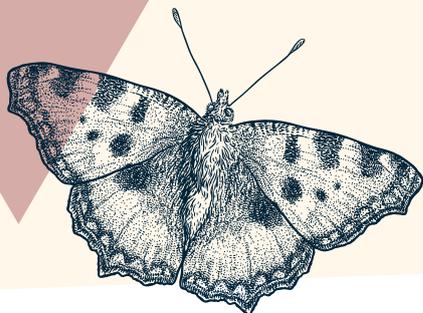
² https://gpthome69.files.wordpress.com/2020/06/bourgeois-leon_solidarite_1896-1.pdf

³ <https://www.toupie.org/Dictionnaire/Solidarite.htm>

⁴ <https://www.vie-publique.fr/fiches/20322-quest-ce-que-la-charte-des-droits-fondamentaux-de-lunion-europeenne>

⁵ <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/politik-geschichte/die-schweiz-und-die-welt/humanitaere-tradition.html>

⁶ www.bonheur.ch



Assurances et prévoyances sociales⁷

C'est à la fin du XIX^e siècle que s'élèvent en Suisse des voix appelant à mettre en place des dispositifs sociaux permettant notamment de lutter contre l'extrême pauvreté des familles ouvrières. Différentes étapes seront progressivement franchies :

L'assurance maladie et accidents, acceptée par le peuple en 1912, est introduite.

Durant la Seconde Guerre mondiale, le Conseil fédéral développe les assurances sociales. Il introduit le régime des allocations pour perte de salaire et de gain destinées aux militaires, devenues aujourd'hui les allocations pour perte de gain (APG). L'Assurance Vieillesse et Survivants (AVS), principal pilier de la prévoyance sociale, est introduite en 1948.

La prévoyance sociale en Suisse se fonde sur un principe de solidarité communautaire. Les citoyens cotisent pour permettre à leurs concitoyens d'accéder au soutien dont ils/elles ont besoin.

Relevons également que le principe des impôts relève d'une logique similaire.

Journée de la solidarité humaine⁸

Instaurée par l'Organisation des Nations Unies (ONU), la journée de la solidarité humaine est célébrée chaque année le 20 décembre.

Pour rappel, les Nations Unies rassemblent des peuples et nations du monde afin de pouvoir ensemble promouvoir la paix, les droits humains et le développement économique et social. L'organisation se fonde sur le principe de sécurité collective et la solidarité de ses membres.

En 2003, un fonds de solidarité mondial est créé, avec pour objectif d'éliminer la pauvreté et de promouvoir le développement humain et social dans les franges les plus pauvres de la population des pays dits en développement.

La journée internationale de la solidarité humaine est créée en 2006.

Approche pédagogique et objectifs

Les activités clé en main proposées dans ce dossier poursuivent plusieurs objectifs :

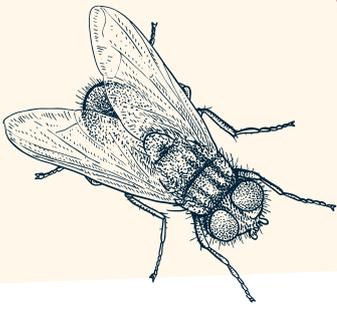
- Permettre aux élèves de prendre conscience des différents contextes (familial, scolaire, national, international, planétaire) dans lesquels peut s'inscrire la solidarité.
- Les sensibiliser au rôle actif que chacun-e se doit de jouer pour entretenir (ou créer) un environnement (social, écologique, économique) respectueux du développement durable, dans une perspective solidaire.
- Dépasser une approche désormais caduque portée par les Eglises depuis plusieurs siècles (« donner aux pauvres ») en relevant l'importance d'une solidarité communautaire et l'enrichissement mutuel (partage de compétences) engendré par des actes solidaires.

De multiples activités sont proposées, conçues dans le respect des objectifs du plan d'études romand (PER) de chacun des 3 cycles de l'enseignement obligatoire. Elles sont indépendantes les unes des autres, ce qui permet à l'enseignant-e de procéder au choix qui lui semble le plus pertinent pour sa classe.

Elles sont également en lien avec les capacités transversales du PER (collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive) et les objectifs du développement durable (ODD).

⁷ Son histoire : <https://www.ahv-iv.ch/fr/Assurances-sociales/Assurance-vieillesse-et-survivants-AVS>

⁸ <https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>



Activité 1

Introduction

1. Demander aux élèves de définir le terme *solidarité*, puis d'en proposer quelques synonymes.

Si le terme *charité* n'a pas été cité, le signaler. *Faire la charité* peut-il être associé à *être solidaire*? Souligner ici la distinction: faire la charité relève d'un acte ju-déo-chrétien que l'on retrouve également dans l'islam⁹ (aider les pauvres en partageant sa richesse), alors que la solidarité implique un bénéficiaire dont chacun-e profite (la personne qui accomplit un acte solidaire, la communauté, la planète en fonction du contexte).

Reprendre ici la définition de Philippe Perrenoud (2002¹⁰): « *la solidarité est d'abord une valeur, la valeur qu'on accorde aux autres et à la communauté qui nous réunit. Ensuite des pratiques, qui traduisent cette valeur en actes concrets: partager, aider, accompagner, soutenir, accepter, intégrer, protéger, prendre soin, se soucier, etc.* »

2. Individuellement, les élèves relèvent par écrit un acte solidaire dans lequel ils-elles ont été impliqué.e-s, puis un acte solidaire dont ils-elles ont bénéficié ou qu'ils-elles connaissent.

Mise en commun en groupe classe.

Relever le fait que la solidarité peut s'observer dans différents contextes (famille, école, quartier, pays, international, planétaire).

3. En sous-groupes, les élèves préparent une argumentation:

La moitié de la classe défendra l'idée que « *la solidarité est aujourd'hui plus importante que jamais* ».

L'autre moitié, l'idée que « *être solidaire ne sert à rien* ».

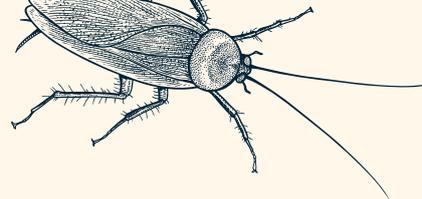
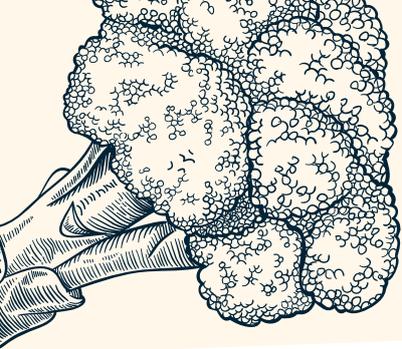
La mise en commun s'effectue sous forme de débat contradiction.

4. Pour conclure, les élèves expriment:

- Ce qu'ils-elles ont appris (connaissances, prise de conscience, ...) lors de ce débat.
- Les aspects positifs de cette activité.
- Ce qui a été difficile. Le fait de défendre une idée qui leur a été imposée mais qu'ils-elles ne partagent pas sera sans doute relevé. Les échanges pourront ainsi amener une réflexion sur l'influence du groupe dans un positionnement: nous arrive-t-il de défendre des idées sans forcément y adhérer? Quand (lors des votations pour les adultes, à l'école ou dans un groupe de pairs parfois pour les jeunes, ...) et pourquoi (peur du rejet et de sortir du lot, manque d'informations, ...)?

⁹ L'aumône dans l'Islam: <https://www.secours-islamique.org/index.php/bienfaisance/zakat-al-maal.html#:~:text=La%20Zak%C3%A2t%20Al%20Maal%20est,base%20sur%20l'an-n%C3%A9%20soltaire>

¹⁰ https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2002/2002_26.html



Activité 2

La nuit de l'ours

Réalisé par les réalisateurs suisses Samuel et Fred Guillaume en 2012, le court métrage «La Nuit de l'ours» (24 min) a vu le jour à l'occasion du vingtième anniversaire de La Tuile¹¹, un lieu d'hébergement d'urgence à Fribourg. Il traite de l'exclusion sociale, difficulté majeure rencontrée par les bénéficiaires de ce lieu.

Les techniques utilisées dans ce court métrage sont multiples : prises de vue réelles, dessin animé, stop motion et technique du papier découpé. En voix off, des témoignages réels de personnes bénéficiaires de La Tuile sont véhiculés par les personnages. Ce film a été primé dans de nombreux festivals, en Suisse et à l'étranger.

Il est disponible sur PlaySuisse (<https://www.playsuisse.ch/detail/1985431?locale=fr>).

Synopsis

Dans une ville aux contours inquiétants, des animaux déracinés cherchent un refuge pour la nuit. Ils trouveront abri dans la maison de l'ours, créant une communauté éphémère qui se dissoudra aux premiers rayons du soleil. Des destins croisés qui racontent l'exclusion sur un ton décalé.

Exploitation pédagogique

1. Visionner le film. Demander aux élèves de prêter une attention particulière aux éléments qui relèvent de la solidarité (éventuellement, d'en prendre note).

2. Échanges en groupe classe :

- Qui est concerné·e par l'exclusion ? Relever le fait que chacun·e peut un jour se trouver dans cette situation (exemple de la personne dont l'entreprise a fait faillite).
- Comment cette exclusion peut-elle se manifester ? Ne pas avoir de logement, ne plus avoir de travail, perdre ses amis, être victime de discrimination/moquerie, ...
- Comment la solidarité se manifeste-t-elle dans le film ? L'ours accueille les sans-abris, mais les sans-abris peuvent aussi faire preuve de solidarité à l'égard d'autres personnes, en relever quelques exemples tirés du film (partager son pain, faire preuve d'une attention particulière à une personne en détresse, ...)

3. Et si la solidarité allait plus loin ?

Chaque année, La Tuile organise un Festival des Soupes¹² au cœur de la ville de Fribourg. Durant une dizaine de jours, chaque soir, une association, une famille, un parti politique prépare une soupe qui sera gracieusement offerte à tout le monde. Des artistes musicien·ne·s animent bénévolement chacune de ces soirées. Le festival réunit un public varié : des personnes exclues certes, mais également des personnes de milieux sociaux très divers. Un projet solidaire qui permet à chacun·e de s'enrichir et de grandir...

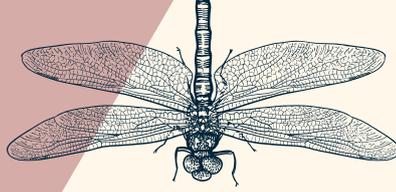
Demander aux élèves de proposer des projets solidaires qui pourraient faciliter l'intégration et le respect des personnes marginalisées.

4. Pour aller plus loin

Un dossier pédagogique réalisé par le Dispositif Éducation Générale de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS) du canton de Fribourg et de l'unité de recherche de la HEP de Fribourg est disponible ici : http://www.lanuitdelours-film.ch/dossier_pedagogiques/Nuitdelours_pedagogieFGEDD.pdf

¹¹ <https://la-tuile.ch/>

¹² <https://la-tuile.ch/festival-de-soupes-2023/>



Activité 3

Du micro au macro, la solidarité sous toutes ses formes

1. En guise d'introduction, une activité réflexive en sous-groupes est proposée :

Une demi-classe établit des liens entre la solidarité et la Convention relative aux droits de l'enfant et la Déclaration universelle des droits de l'Homme :

<https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/4357/convention-illustree-2016-A3.pdf>

L'autre moitié de la classe établit des liens entre la solidarité et les objectifs du développement durable (ODD) :

<https://education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/objectifs-de-developpement-durable>

2. Lors de la mise en commun, chaque sous-groupe relève deux ou trois éléments particulièrement pertinents selon lui (liens avec un vécu personnel, une expérience connue, un besoin pressenti).

3. La valeur d'un acte ou d'un projet solidaire ne se mesure pas à son étendue. La solidarité peut se manifester à l'échelle d'une famille, d'une école, d'un quartier, d'une ville, d'un pays ou même à l'échelle internationale et planétaire.

Afin de l'illustrer, les élèves complètent individuellement le tableau proposé en **annexe 1**. Celui-ci pourra être complété après avoir mené l'**activité 4** consacrée aux trois organismes que sont la Chaîne du Bonheur, Emmaüs et la fédération cantonale de coopération active dans le canton de résidence des élèves dont la liste sera remise dans cette activité.

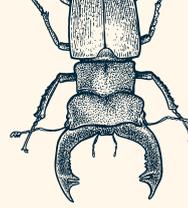
4. En 2023, la Chaîne du Bonheur a réalisé un baromètre de la solidarité¹³ en Suisse. Celui-ci s'appuie sur une enquête menée auprès de 3'000 personnes dans les différentes régions de Suisse. Analyser avec les élèves les résultats de ce sondage :

Quels sont les domaines dans lesquels les relations sont les plus solidaires ? Relations avec les personnes proches (famille, entourage, collègues, ...)

Quels événements ont relancé la solidarité en Suisse ? La guerre en Ukraine, la crise du Covid. Comment l'expliquer ? Comment expliquer qu'elle s'est rapidement estompée ? Que faire pour garantir une stabilité de la solidarité ?

Comment la solidarité se manifeste-t-elle sur les réseaux sociaux ? Peu de solidarité, beaucoup d'égoïsme. Comment les élèves, qui y passent beaucoup de temps, réagissent-ils à ce constat ? Comment les réseaux sociaux pourraient-ils promouvoir la solidarité ? Est-ce leur rôle ?

¹³ <https://www.bonheur.ch/deuxieme-barometre-de-la-solidarite-de-la-chaine-du-bonheur/>



Activité 4

Découvrir des organismes actifs à l'échelle nationale et internationale

Nous l'avons vu, la valeur de la solidarité ne se mesure pas à son étendue. Nous tenons néanmoins à faire découvrir aux élèves trois organismes dont la portée s'observe tant à l'échelle locale qu'internationale: la Chaîne du Bonheur, Emmaüs et une fédération d'association active dans leur canton.

En vue d'un exposé à présenter à l'ensemble de la classe, les élèves effectuent des recherches sur ces différents organismes. Les éléments suivants devront y figurer:

- Histoire de l'organisme
- Financement
- Un exemple d'action solidaire menée à l'échelle nationale
- Un exemple d'action solidaire menée à l'échelle internationale

En conclusion, chaque groupe évoquera ce qu'il considère comme positif dans l'organisme qui leur a été attribué, ainsi que les possibles réserves à relever.

Éléments de réponse pour chaque instance et compléments d'activités:

1. La Chaîne du Bonheur – la Suisse solidaire¹⁴

Histoire: c'est le 26 septembre 1946, motivés par la volonté d'atténuer les souffrances causées par la guerre et avec une bonne dose de détermination, que deux journalistes radio de Lausanne, Jack Rollan et Roger Nordmann, lancent sur Radio Sottens le premier appel aux dons en faveur des enfants dans le besoin. Peu après, ils diffusent leur première émission radio sur le modèle des chaînes de lettres, « La Chaîne du Bonheur », car l'auditeur-trice qui relève le défi proposé à l'antenne a le droit de choisir le défi suivant. Au départ, les collectes portent sur des dons en nature, et le studio est rapidement submergé de colis et de biens de première nécessité¹⁵.

L'histoire de la Chaîne du Bonheur par Claude Pahud:

<https://www.rts.ch/decouverte/monde-et-societe/monde/l-aide-humanitaire/10413934-les-debuts-de-la-chaîne-du-bonheur.html>

Retour en archives de la TSR:

<https://www.youtube.com/watch?v=y8tz-23Wskw>

À l'heure actuelle:

La Chaîne du Bonheur est toujours l'organisation qui catalyse et amplifie la solidarité en Suisse. Lors de grandes catastrophes naturelles, de guerres ou en faveur des plus vulnérables en Suisse ou à l'étranger, elle appelle à la solidarité sur les chaînes TV et radio. Elle collabore pour cela avec la RTS (et les équivalents dans les autres régions linguistiques). Lors de campagnes de très grande ampleur, elle organise des journées nationales de solidarité qui mobilisent jusqu'au président-e de la Confédération. Grâce aux dons collectés, elle finance des projets humanitaires et sociaux de ses organisations partenaires.

Les collectes emblématiques de ces dernières décennies: pour les victimes du tsunami en Asie en 2004, pour les victimes de la guerre en Ukraine en 2022, pour les personnes les plus affectées par le COVID en Suisse en 2021.

Les élèves explorent le site internet de la Chaîne du Bonheur et sélectionnent l'action qui leur parle le plus. Ils-elles explicitent leur choix.

Prolongement: il y a 75 ans, la Chaîne du Bonheur a vu le jour à partir d'une émission de radio. Comment les élèves envisageraient-ils-elles de créer une telle chaîne de solidarité aujourd'hui?

Pour soutenir quelle(s) cause(s)?

Sous quel format?

Quel canal de diffusion privilégieraient-ils-elles?

En sous-groupes, leur demander de développer un concept à présenter à l'ensemble de la classe.

¹⁴ <https://www.bonheur.ch>

¹⁵ <https://www.srgssr.ch/fr/news-medias/news/75-ans-de-chaîne-du-bonheur-et-pres-de-2-milliards-de-francs-de-dons-grâce-a-lextraordinaire-solidarite-suisse>



Activité 4 (suite)

2. Emmaüs¹⁶

En 1954, face au manque dramatique de logements et à l'inaction des autorités françaises, après avoir recherché en vain une solution par la voie législative, l'abbé Pierre lance son célèbre appel, le 1er février, dont le retentissement est mondial. A partir de cette date, l'abbé Pierre parcourt le monde, invité pour des conférences, et s'engage dans une lutte internationale contre la misère sous toutes ses formes : logement, faim, travail, santé, éducation... Plus de 400 groupes Emmaüs sont aujourd'hui représentés dans plus de 40 pays.

Documents d'archive :

L'appel de l'abbé Pierre (1954) :

<https://www.youtube.com/watch?v=UkM8xsVe2q0>

L'Abbé Pierre contre la misère :

<https://www.youtube.com/watch?v=vAy1pUpfujg>

Les élèves effectuent une recherche sur la communauté Emmaüs la plus proche de leur lieu de résidence. Si cela est possible, ils-elles visitent les lieux et interrogent quelques résident-e-s.

Un tel projet fait-il sens à leurs yeux ? Pourquoi ?

3. La fédération romande de coopération présente dans votre canton¹⁷

Il existe dans tous les cantons romands (et au Tessin) une fédération de coopération, expression de la coopération décentralisée et citoyenne, qui rassemble de nombreuses organisations solidaires (Valais Solidaire, Fribourg Solidaire, Fédération Vaudoise de coopération, Latitude 21, ...).

Chacune traduit l'engagement de leur canton et des communes partenaires en faveur de la coopération internationale. Depuis 2005, toutes font partie du réseau des fédérations cantonales de coopération internationale (Federeso¹⁸).

Les élèves présentent la fédération de leur canton de résidence sous les angles suivants :

Histoire : différente en fonction des fédérations

Financement : contributions communales, cantonales et fédérales.

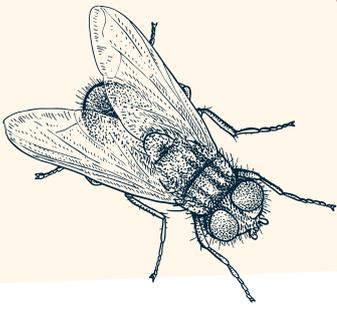
Action : les fédérations évaluent, financent et suivent des projets menés par des associations partenaires.

Chaque élève choisit l'association partenaire qui lui parle le plus et en explique la raison.

¹⁶ <https://www.emmaus-international.org/fr/>

¹⁷ Fédérations romandes de coopération : <https://federeso.ch/membres/>

¹⁸ <https://federeso.ch/>



Activité 5

La solidarité sous l'angle du religieux

La charité est pratiquée par les églises depuis le Moyen-Âge. Prendre soin de l'autre, partager, occupe toujours une place importante dans les religions monothéistes représentées en Suisse (le judaïsme, la chrétienté, l'islam) sous une forme quelque peu différente, se rapprochant plus du concept de solidarité, même si subsiste encore chez certains paroissiens, l'idée de « donner aux plus démunis » sans forcément que cela ne soit lié à une action morale ou à une obligation citoyenne.

L'**annexe 2** de ce dossier est constitué de trois textes, chacun ayant trait à la conception que ces trois religions ont de la solidarité.

Quelques questions auxquelles les élèves seront invité·e·s à répondre la complètent.



Activité 6

Activité de conclusion

Il est suggéré de travailler ici à partir de 7 citations ayant trait à la solidarité, disponibles en **annexe 3**.

1. Distribuer un exemplaire des citations à chaque élève.

Chacun-e en prend connaissance individuellement.

2. Individuellement toujours, à l'aide d'internet, les élèves identifient le champ d'activité de la personne qui l'a rédigée, son lieu de résidence et son âge.

Francesco Alberoni (sociologue italien, 1929 - 2023)

George Charpak (physicien français, 1924 - 2010)

Alfred Sauvy (économiste français, 1898 - 1990)

António Guterres (secrétaire des Nations Unies, portugais, 1949 - ...)

Edgar Morin (sociologue français, 1921 - ...)

Françoise Dolto (pédiatre et psychanalyste française, 1908 - 1988)

Albert Jacquard (biologiste, généticien et philosophe français, 1925 - 2013)

3. Discussion

Qu'est-ce qui a frappé les élèves à la lecture de ces textes ?

- A l'exception d'une seule, toutes les citations émanent d'hommes. Comment l'expliquer ?
- Toutes émanent de personnes européennes
- L'une d'elle défend l'idée que la solidarité est inutile (Francesco Alberoni), une autre que la solidarité n'est pas toujours conforme à sa définition (Alfred Sauvy). Peut-on adhérer à de telles positions ?

Inviter les élèves à compléter la liste en élargissant le spectre genre / origine des auteurs et autrices. Les élèves venu-e-s d'ailleurs pourront travailler dans leur langue maternelle et / ou relever des citations des autres continents. Cette activité peut être donnée comme devoir à domicile, ce qui permettra aux élèves d'interroger les membres de leurs familles.

Remarque : il se peut fort que les recherches menées n'engendrent que peu de résultats. Rares sont en effet les femmes qui ont pu faire entendre leur voix dans ce domaine, rares aussi sont les personnes issues des autres continents à pouvoir le faire. A défaut de trouver des citations, les élèves pourront par exemple rapporter des proverbes (« Un doigt seul ne peut attraper les puces », proverbe Bamiléké du Cameroun soulignant la force de la solidarité face aux défis), une légende ou un conte.

4. En sous-groupes ou individuellement, inviter les élèves à créer leurs propres citations. Les jeunes qui le souhaitent peuvent le faire dans leur langue maternelle. Les citations seront inscrites sur l'annexe 2.

5. Au terme de l'activité, les citations créées par les élèves pourront être discutées (traduites aussi pour celles qui ne seraient pas rédigées en français, occasion pour les élèves venu-e-s d'ailleurs de partager leurs compétences linguistiques).

Elles pourront aussi figurer sur des affiches illustrées (photo, montages photos à partir de revues, dessins) qui seront exposées dans la classe / l'établissement scolaire. Un projet à mener, par exemple, dans le cadre des activités créatrices.

6. Prolongement: les citations retenues ici reflètent une vision occidentale de la solidarité. Celle-ci s'observe néanmoins à l'échelle planétaire sous d'autres formes, dans le domaine de la solidarité entre les peuples, la solidarité dans la lutte pour le respect des droits humains, l'application des droits civils et politiques, la protection de la planète. Différentes personnalités peuvent y être reliées. Quels pourraient être leurs slogans et/ou citations à retenir ?

Exemples :

- Les mouvements panaméricaniste, panafricaniste et panarabiste qui prônent l'auto-détermination des peuples, l'unité, la coopération et la solidarité (régionale) comme valeur de base (Nasser, Bolivar, Che Guevara, ...).
- Les mouvements féministes qui prônent la solidarité avec les femmes, leur éducation et accès à la formation (Malala Yousafzai).
- Les mouvements de protection de la planète (Greta Thunberg).
- Le mouvement Black Live Matters engagé dans la solidarité avec les personnes victimes des violences policières aux USA.

D'autres personnalités encore se sont également illustrées dans une perspective solidaire : Ghandi, Mandela, Martin Luther King, ... Inviter les élèves à compléter la liste. Qu'a réalisé chacune de ces personnes ? Sous quelle forme ? Que retenir de leurs actions ?



Pour aller plus loin

Documents pédagogiques

Kit EDD II « 365 Perspectives EDD » | Ressource Justice sociale et solidarité

https://education21.ch/fr/kit-EDD/justice-sociale-solidarite?_ga=2.133926670.100586160.1620047398-550737074.1557906257

Solidarité, en parler pour la construire

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/solidarite-en-parler-pour-la-construire/>

Articles

Les ONG, acteurs incontournables de la Solidarité Internationale ?

<https://www.ritimo.org/Les-ONG-acteurs-incontournables-de-la-Solidarite-Internationale>

Films

Welcome (Philippe Lioret, 2009), disponible en accès libre avec identifiant enseignant-e ici :

<https://laplattform.ch/node/12559>

Une fiche pédagogique est disponible sur la plateforme E-media :

<https://bdper.plandetudes.ch/uploads/resources/4335/Welcomevf.pdf>

Les Invisibles (Jean-Louis Petit, 2018)

Hors Normes (Olivier Nakache et Eric Toledano, 2019)

Journée internationale de la solidarité humaine

<https://www.un.org/fr/observances/human-solidarity-day>

Cycle 3 - Annexe 1

La solidarité du micro au macro sous toutes ses formes

Pas besoin d'être super riche, d'avoir beaucoup de temps, de savoir plein de choses pour être solidaire. Même un petit geste qui permet à l'autre de se sentir mieux, et à toi d'en retirer un bénéfice (satisfaction d'avoir agi pour une autre personne, acquisition de nouvelles connaissances ou compétences, ...).

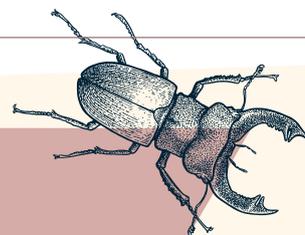
Dans le tableau ci-dessous, relève pour chacun des contextes un acte ou un projet que tu considères comme solidaire.

En bleu, relève un élément réel (que tu as observé, dans lequel tu étais impliqué-e, dont tu as entendu parler).

En vert, relève une idée qui pourrait être lancée dans une perspective solidaire.

Si tu ne parviens pas à compléter tout le tableau, ce n'est pas important. Tu le feras plus tard !

Contexte	Brève description de l'acte, du projet, de l'association	Ce que je trouve positif
Solidarité dans une famille		
Solidarité dans une école		
Solidarité dans un quartier		
Solidarité dans un village, dans une ville		
Solidarité dans mon pays		
Solidarité internationale		
Solidarité à l'échelle planétaire		



Cycle 3 - Annexe 2

La solidarité sous l'angle du religieux

La solidarité occupe une place importante dans les trois religions monothéistes représentées en Suisse que sont le judaïsme, la chrétienté et l'islam.

La solidarité dans le judaïsme¹⁹

« De même que la Torah commence par un acte de générosité divine (Dieu habille ceux qui sont nus), elle se termine par un acte de générosité (Dieu accompagne Moïse à sa dernière demeure).

Pour le judaïsme, la solidarité, l'aide aux démunis est à la base de son existence. Le concept de charité a précédé, dans la création du monde, l'existence des pauvres. Car un monde sans compassion et sans générosité, où il n'y aurait pas de solidarité, serait imparfait, composé de robots, sans relations humaines entre eux, « Le pauvre fait plus pour le riche, que celui-ci ne fait pour le pauvre ».

Le Talmud enseigne « Celui qui se détourne de la Tsedaka, c'est comme s'il niait l'existence de Dieu ». Dieu propose aux hommes un partenariat : « Faisons l'homme ensemble : je lui donne la vie et vous lui apporterez, si nécessaire, sa subsistance ».

La solidarité dans la chrétienté²⁰

« La solidarité et la compassion sont des thèmes fondamentaux dans la Bible. Ils découlent d'un amour profond et d'une empathie vive avec la souffrance des autres. Comme le dit la Parole, Dieu est amour, et il veut que ses créatures reflètent cet amour en aimant leur prochain. Selon 1 Jean, si nous disons aimer Dieu mais que nous ne nous aimons pas les uns les autres, nous sommes des menteurs (1 Jean 4.20). En revanche, « si nous nous aimons les uns les autres, Dieu demeure en nous et son amour se manifeste parfaitement en nous » (1 Jean 4.12, BFC*). L'Écriture sainte est radicale en la matière. Dans l'Évangile de Marc, elle contient même une affirmation – qui passe souvent inaperçue – selon laquelle le commandement d'aimer Dieu et notre prochain est plus important que tous les sacrifices et toutes les offrandes que nous pourrions faire (Marc 12.33). Les prophètes en avaient déjà dit autant concernant l'exercice de la solidarité envers les personnes dans le besoin (Esaïe 58.5-8). »

La solidarité dans l'islam²¹

« Dans l'islam, l'unité et la solidarité occupent une place centrale, tant sur le plan social que familial. Ces principes, fondés sur la foi et les enseignements du Prophète Muhammad contribuent à la force et à la stabilité de la communauté musulmane.

L'unité est bien plus qu'un simple principe en Islam, c'est une nécessité découlant des enseignements coraniques. Le rassemblement des croyants en fraternité est encouragé par Allah lui-même, créant ainsi une force collective face aux adversités. Allah Azzawajal dit : « *Les croyants ne sont que des frères. Établissez la concorde entre vos frères, et craignez Allah, afin qu'on vous fasse miséricorde.* » Sourate Al Hujurat V.10. »

A toi de donner ton avis!

Que constates-tu à la lecture de ces textes ?

Si tu fais partie de l'une de ces appartenances religieuses, appliques-tu la règle de la solidarité telle que définie ?

Si tu fais partie d'une autre communauté religieuse, explique à tes camarades comment s'y conçoit la solidarité.

A ton avis, la solidarité est-elle toujours en lien avec le religieux ?

¹⁹ <https://www.casip-cojasor.fr/app/uploads/2020/02/2016-10-19-18-12-42-01.pdf>

²⁰ <https://lire-la-bible.net/>

²¹ <https://www.tawaf.fr/limportance-de-lunite-et-de-la-solidarite-en-islam-fondements-sociaux-et-familiaux>



