LES SCIENCES POUR COMPRENDRE LE MONDE

RTSdécouverte

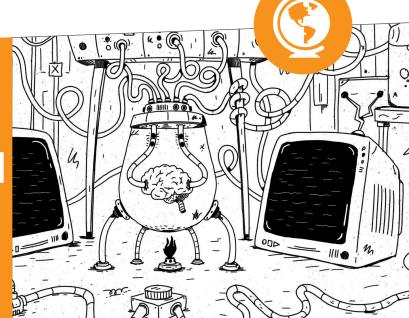
RTS Découverte aborde des thèmes scientifiques, économiques, géopolitiques ou culturels pour mettre en perspective l'actualité. La terre tremble? Nous expliquons pourquoi. Les Etats-Unis se choisissent un nouveau président? Nous disséquons leur système politique. Les dossiers que nous consacrons à ces différents thèmes contiennent des vidéos, audios, galeries photos, articles, infographies, quiz, etc.

Quel que soit leur âge, nos internautes peuvent également interroger, dans de nombreux domaines, des universitaires qui leur répondent ensuite en ligne. Un exemple: «Les poissons ont-ils soif?».

RTS Découverte permet enfin aux enseignants d'accéder à des contenus classés par degré d'enseignement, par thème ou par objectif du nouveau Plan d'études romand (PER).

«Si vous ne pouvez expliquer un concept à un enfant de six ans, c'est que vous ne le comprenez pas complètement.»

Albert Einstein



FILOSOFIX Philosophie animée

LE CERVEAU DANS UNE CUVE

DURÉE

03:10 minute

AUTEUR

Jonas Pfister

Maître-assistant du séminaire philosophique Conseiller d'études spécialisé Philosophie et PPE

RÉSUMÉ

Le doute sceptique remet en question notre conviction que le monde est tel que nous le percevons. «Le cerveau dans une cuve » est une expérience de pensée particulièrement saisissante qui semble aller dans le sens d'un doute sceptique radical: imaginons qu'un savant nous opère et retire notre cerveau pour le placer dans une cuve remplie de liquide physiologique. Il branche ensuite notre cerveau à un ordinateur, qui lui envoie des impulsions électriques de manière à simuler les sensations que nous ressentons au quotidien. Par exemple notre perception des couleurs et des formes, ou encore des sensations telles que la douleur et la joie, etc.

Au 17e siècle, le philosophe René Descartes avait imaginé un scénario similaire: imaginons qu'un malin génie nous trompe et nous fasse apercevoir une réalité qui n'existe pas. Descartes explique que si puissant soit-il, il ne parviendrait pas à nous tromper sur le fait que nous pensons: « Je pense, donc je suis » ou, en latin, « Cogito ergo sum ». Mais pouvons-nous vraiment être certains de ne pas être un cerveau dans une cuve?

DIDACTIQUE

Cette expérience de pensée est une bonne manière d'aborder la théorie de la connaissance. D'abord parce que l'étude du scepticisme est indispensable à la compréhension de cette théorie, mais aussi parce que l'expérience de pensée proposée est une très bonne illustration du doute sceptique. Précisons que la question posée,

c'est-à-dire « comment pouvons-nous savoir que nous ne sommes pas un cerveau dans une cuve? », vise à déterminer si nous connaissons le monde que nous percevons et si nous existons en tant que sujets pensants. Au niveau secondaire II, il est recommandé de combiner l'expérience de pensée et la lecture d'extraits des Méditations de Descartes. Il est alors possible de se pencher également sur les différences et les points communs entre la réflexion de Descartes et l'expérience de pensée « Le cerveau dans une cuve » (du philosophe américain Hilary Putnam).

PUBLIC CIBLE

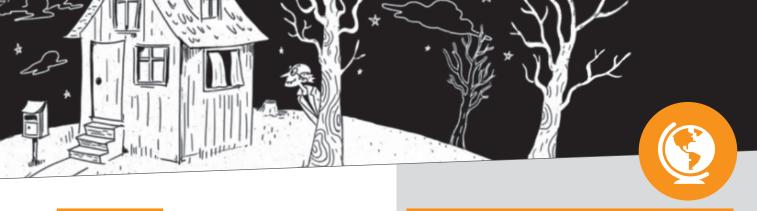


OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

LES ÉLÈVES...

- savent décrire l'expérience de pensée « Le cerveau dans une cuve» avec leurs propres mots,
- sont en mesure de définir le doute sceptique et le scepticisme,
 sont capables d'analyser le raisonnement suivi par Descartes pour aboutir à la conclusion « Je pense, donc je suis ».

LA SÉRIE DE FILMS «FILOSOFIX» EST DISPONIBLE SUR RTS DÉCOUVERTE POUR CHACUN, UNE FICHE PÉDAGOGIQUE EST DISPONIBLE



COURS 1

THÉORIE DE LA CONNAISSANCE: LE CERVEAU DANS UNE CUVE

LE FILM 间 Visionner le film puis, discussion pédagogique. De quoi s'agit-il? Quel est le message? Introduction des notions de «scepticisme» et d'«argumentation sceptique». L'expérience de pensée comme argumentation sceptique.

FICHE ÉLÈVE 1:

RECONSTITUTION DE L'ARGUMENTATION

Travail en binôme: reconstitution de l'argumentation. (condition: maîtrise des bases de l'argumentation). Puis échange de vues.



FICHE ÉLÈVE 2: DISCUSSION

Travail en binôme ou de groupe: discussion sur l'argumentation. Puis échange de vues et poursuite de la discussion.

COURS 2

« JE PENSE, DONC JE SUIS »



LE FILM

Visionner le film une deuxième fois. La seconde moitié est la plus importante.



FICHE ÉLÈVE 2: « JE PENSE, DONC JE SUIS »

Travail individuel ou en binôme : reconstitution du raisonnement de René Descartes.

LE CERVEAU DANS UNE CUVE

DESCRIPTION AVEC DURÉE SEGMENTÉE



LE CERVEAU DANS UNE CUVE

00:10 Imagine qu'un neurologue pénètre dans ta chambre la nuit. Il t'endort au chloroforme et te kidnappe, il t'opère et retire avec précaution ton cerveau pour le placer dans une cuve remplie de liquide physiologique. Il branche ensuite ton cerveau à un ordinateur qui lui envoie des impulsions électriques pour le stimuler. Ces stimuli permettent au savant de simuler, dans ton cerveau, n'importe quelle sensation et de te donner l'illusion d'être dans le monde réel. Notre perception consciente résulte de processus cérébraux indépendants du corps. Lorsque tu vois une fleur, par exemple, ton œil transmet directement les informations visuelles au cerveau, qui génère l'impression correspondante. Il serait donc possible de court-circuiter notre organe visuel en générant artificiellement les processus cérébraux associés à la vision d'une fleur. La même chose serait envisageable pour la musique, les douleurs ou le sentiment amoureux. Alors, comment peux-tu savoir que tu n'es pas déjà dans cette situation?



JE PENSE, DONC JE SUIS.

02:20 Au 17^e siècle, René Descartes affirme qu'il existe une certitude absolue : nous pensons. Il en déduit l'existence de

l'être pensant, étant donné qu'il ne peut pas y avoir de pensées sans penseur. Mais comment puis-je savoir que le monde existe vraiment tel que je le perçois, et non pas seulement dans mes pensées? Comment pouvons-nous savoir que le monde existe réellement?





	RECONSTITUE L'ARGUMENTATION DE L'EXERCICE DE PENSÉE « LE CERVEAU DANS UNE CUVE ».
1	
2	
3	
	Conclusion:
4	
	Cette argumentation est-t-elle recevable? Discutes-en avec d'autres et note tes conclusions et tes questions.

FICHE ÉLÈVE N°1 RECONSTITUTION DE L'ARGUMENTATION

RTSdécouverte

SOLUTIONS

RECONSTITUE L'ARGUMENTATION DE L'EXERCICE DE PENSÉE « LE CERVEAU DANS UNE CUVE ».

- Il se pourrait que je sois en fait un cerveau dans une cuve.
- 2 Il m'est impossible d'exclure que je suis un cerveau dans une cuve.
- S'il m'est impossible d'exclure que je suis un cerveau dans une cuve, je ne peux pas savoir si les choses que je percois existent ni si j'existe moi-même.

Conclusion:

Je ne sais pas si les choses que je perçois existent ni si j'existe moi-même.

Cette argumentation est-t-elle recevable? Discutes-en avec d'autres et note tes conclusions et tes questions.

La prémisse de base décrit un scénario possible sur le plan logique et physique.

Attention: la prémisse de base ne consiste pas à affirmer que nous sommes un cerveau dans une cuve.

Elle exprime seulement l'idée que cette possibilité ne peut être exclue. Par ailleurs, ce que le savant fou projette de faire par la suite est sans importance.

La deuxième prémisse paraît difficile à réfuter, car chaque situation imaginable pour la contester pourrait aussi avoir été simulée par l'ordinateur. (Qu'est-ce qui changerait dans notre vie si nous étions un cerveau dans une cuve? Comme le montre l'argumentation, l'absence de changements concrets n'exclut pas des conséquences sur le plan théorique.)

La troisième prémisse est indissociable de la certitude qu'il est impossible d'exclure que nous nous trouvions dans le scénario sceptique évoqué. (Comme le montre le film, René Descartes recherchait la certitude absolue.) Si l'on accorde moins d'importance à la certitude, cette prémisse n'est pas soutenable.

Y a-t-il des indices montrant que nous sommes un cerveau dans une cuve?





Formule le raisonnement suivi par René Descartes pour aboutir à la conclusion «Je pense, donc je suis » (« Cogito ergo sum »).
Descartos a tribraison 2 Discutos on avec d'autres et pete tes conclusions et tes questions
Descartes a-t-il raison? Discutes-en avec d'autres et note tes conclusions et tes questions.

FICHE ÉLÈVE N°2 «JE PENSE, DONC JE SUIS»

RTSdécouverte

SOLUTIONS

Formule le raisonnement suivi par René Descartes pour aboutir à la conclusion «Je pense, donc je suis » (« Cogito ergo sum »).

Je suis conscient de mes pensées et si je peux douter de leur justesse, je ne peux pas douter de leur existence. Si je ne peux pas en douter, cela prouve mon existence en tant que sujet pensant.

Comparaison éventuelle avec la démonstration par la négation : il m'est impossible de dire « Je ne pense pas en ce moment ». Puisque je pense pendant que je le dis, cette affirmation est fausse.

Descartes a-t-il raison? Discutes-en avec d'autres et note tes conclusions et tes questions.

L'expérience de pensée « Le cerveau dans une cuve » paraît montrer que nous ne savons pas si nous existons.

Car même si nous sommes un cerveau dans une cuve, nous sommes capables de ressentir, de penser et de parler, et surtout de nous exprimer sur nous-mêmes: « Je vois cet arbre », « J'ai aimé le film Filosofix », etc.

D'où viendrait notre notion des choses du monde extérieur si nous n'étions qu'un cerveau dans une cuve? L'ordinateur peut-il nous transmettre aussi toutes ces notions? N'est-il pas vrai que nous apprenons de nouvelles notions?