

Tout est à l'eau!



DESCRIPTION : Par le moyen d'une course à défi, les jeunes sont amenés à prendre conscience de la discrimination qui existe entre les habitants de différentes régions du monde quant à l'accès et à l'usage de l'eau.

OBJECTIF : Sensibiliser les jeunes à la question de l'eau et à l'accessibilité de cette ressource dans le monde.

MATÉRIEL :

Dans la zone « puits de ravitaillement »	Dans la zone « maison »
de l'eau	3 tables
3 seaux	3 verres
un contenant d'un litre	3 bassins (vides) pour se laver les mains
1 verre (de 250 ml)	3 plantes en pot
un dé à coudre ou un bouchon de bouteille d'eau	3 casseroles d'un litre

une copie de la liste des tâches à accomplir pour chaque équipe
une copie des statistiques pour chaque jeune.

PRÉPARATION

Diviser le groupe en 3 équipes. Identifier chaque équipe à une région du monde : l'équipe des Nord-Américains (à qui on remettra 5 litres d'eau), l'équipe des Européens (à qui on remettra 3 litres d'eau) et l'équipe des Africains (à qui on remettra 1,5 litre d'eau).

Dans le même local, préparer deux zones, situées à une vingtaine de pas l'une de l'autre. Une première, la zone d'eau qu'on pourrait appeler « puits de ravitaillement », où chaque équipe garde le seau contenant la quantité d'eau qui lui est attribuée pour réaliser la course à défi et son matériel de transport de l'eau (voir les contraintes décrites dans le déroulement). Une seconde, la zone des tâches à accomplir qu'on pourrait appeler « maison », où chaque équipe trouvera sur une table : un bassin, un verre, une plante et une casserole.

DÉROULEMENT

- 🕒 Au préalable, chaque équipe peut se choisir un nom d'équipe en lien avec sa région du monde.
- 🕒 Donner les consignes du jeu : il faut transporter l'eau au fur et à mesure jusqu'à la zone des tâches à accomplir et faire les tâches une à la suite de l'autre.
- 🕒 Donner à chaque équipe une contrainte différente dont elle devra tenir compte pour transporter l'eau : à l'équipe disposant de 5 litres d'eau il est permis de transporter jusqu'à 1 litre à la fois; à l'équipe disposant de 3 litres, il est permis de transporter un verre d'eau à la fois; l'équipe disposant

de 1,5 litres doit transporter son eau au dé à coudre ou au bouchon de bouteille d'eau.

- ☉ Donner à chaque équipe la liste des tâches à accomplir en précisant qu'il n'est pas obligatoire de les faire dans l'ordre indiqué; l'équipe gagnante sera l'équipe qui aura le mieux réalisé ses tâches.

La liste des tâches à accomplir dans la zone « maison »

1. Chaque membre va à tour de rôle se laver les mains dans le bassin.
2. Une personne va boire un verre d'eau.
3. Arroser la plante.
4. Remplir la casserole pour la préparation d'un repas.

- ☉ Donner le signal du départ.

- ☉ Chaque équipe doit accomplir une à une chacune des tâches, en transportant au fur et à mesure l'eau nécessaire pour chaque tâche de la zone « puits » jusqu'à la zone « maison ».

NOTE : L'équipe des Africains qui n'a qu'un litre et demie d'eau est fortement désavantagée; elle devra probablement mettre en œuvre des stratégies créatives d'utilisation de l'eau et de toute façon ne réussira peut-être pas à faire toutes les tâches. Ses membres s'en rendront vite compte. Les encourager à poursuivre et si le temps le permet les inciter à compléter le plus de tâches possible, même s'ils se savent vaincus au départ, comme c'est souvent le cas pour les habitants des pays du Sud. Il sera important de faire réagir ces jeunes sur les frustrations qu'ils auront accumulées...

- ☉ Amorcer une réflexion avec les jeunes à partir d'une série de questions :

Avez-vous réussi à réaliser toutes vos tâches? Était-ce facile ou difficile? Comment avez-vous fait? Porter une attention particulière aux jeunes de l'équipe des Africains.

Avez-vous eu assez d'eau? Trop? Pas assez?

Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans l'accomplissement de vos tâches?

Avez-vous eu besoin d'adopter des stratégies pour réussir à faire toutes vos tâches? Lesquelles?

Quelles différences avez-vous remarquées entre les équipes? (La possibilité de réaliser les tâches avec facilité ou difficulté, le temps nécessaire à l'accomplissement des tâches, le nombre de voyages à faire pour transporter l'eau, etc.)

Est-ce que tous les membres de votre équipe avaient les mains bien propres après la première tâche? Si votre équipe était une famille, quelles pourraient être les conséquences pour votre famille dans le cas où vous répondez non?

Avez-vous réussi à boire un verre d'eau plein? Est-ce que ça a été facile ou difficile? Qu'arriverait-il si ce verre d'eau représentait l'eau à boire pour votre famille au cours d'une journée?

Est-ce que votre plante pourra vivre longtemps de la manière dont vous l'avez arrosée? Qu'arriverait-il si cette plante représentait le champ dans lequel pousse la nourriture pour votre famille?

Comment ça se passerait dans votre famille pour la préparation de votre repas si la situation ressemblait à ce qui s'est passé dans votre équipe avec le remplissage de la casserole?

DISCUSSION

- ☉ Remettre à chaque jeune une copie des *Quelques statistiques sur l'eau* et les lire avec eux.
- ☉ Demander aux jeunes ce qu'ils pensent de ces statistiques.
- ☉ Poursuivre la discussion autour des questions suivantes :

Pensez-vous que les habitants de la terre ont tous le même droit à l'eau? Est-ce que tous ont la même facilité pour utiliser l'eau dont ils ont besoin? Que pensez-vous de cette situation? Quelle action pourriez-vous entreprendre à la suite de cette discussion?

Pour aller plus loin

- ☉ L'animatrice peut proposer aux jeunes de faire une recherche en 2 volets :

Faites une liste de tous les usages nécessaires de l'eau pour une famille moyenne. Estimez le nombre de litres dont la famille a besoin pour accomplir ses tâches quotidiennes.

On se sert de l'eau pour...

boire

le bain ou la douche

la chasse d'eau de la toilette

la lessive

la cuisine

l'arrosage des pelouses

le nettoyage de l'auto et de l'entrée d'asphalte

la piscine

les jeux d'eau de l'été

etc.

Comparez les données statistiques avec votre liste des usages de l'eau; quelles observations pouvez-vous en tirer?

- ☉ Chaque équipe pourrait présenter aux autres les résultats de sa recherche. Il devrait en ressortir que dans certains pays, les gens n'ont pas suffisamment d'eau pour répondre à tous leurs besoins domestiques, alors que dans d'autres les gens disposent de tellement d'eau qu'ils n'ont pas de souci à se faire et peuvent même utiliser de l'eau pour des tâches moins essentielles et parfois faire du gaspillage.

QUELQUES STATISTIQUES SUR L'EAU

Aux États-Unis, un foyer (4 personnes) consomme en moyenne 4000 litres d'eau par jour.

En Europe, le même foyer en consomme en moyenne 2 fois moins, soit 2000 litres par jour.

Et en Afrique, un foyer ne dispose que de 40 litres par jour
pour effectuer toutes les tâches domestiques.

Plus de 1,4 milliard de personnes dans le monde n'ont pas accès à l'eau potable.
Cela représente presque 50 fois la population des États-Unis.

Deux milliards de personnes n'ont pas de système sanitaire domestique
ni d'assainissement des eaux usées.

Si rien n'est fait pour renverser les tendances,
le nombre de personnes n'ayant pas accès à l'eau potable en l'an 2025
s'élèvera à plus de quatre milliards, la moitié de la population mondiale.

Pour fabriquer une seule automobile, 400 000 litres d'eau sont nécessaires. En Amérique
du Nord, 50 millions de voitures sont fabriquées par année.

La communauté urbaine de Montréal est l'endroit sur la planète où il s'utilise et se
consomme le plus d'eau au monde (c'est-à-dire 1430 litres d'eau par jour pour un citoyen,
soit trois fois plus d'eau que Toronto (519 litres) et quatre fois plus que Paris (338 litres).

Six millions d'enfants meurent chaque année pour avoir bu de l'eau contaminée.
Des millions de personnes meurent non pas par manque de soins de santé sophistiqués,
mais par manque d'accès à l'eau potable.

Pour plusieurs grandes compagnies, c'est la privatisation de la gestion de l'eau, c'est-à-dire
le fait que la gestion de l'eau appartienne à quelques personnes plutôt qu'à toute la
société, qui permettrait à l'humanité de répondre à ses besoins en eau. Dans cette
optique, l'eau pourrait devenir un bien économique au même titre que le pétrole...
Il urge de réclamer que l'eau soit considérée comme un bien commun de l'humanité!

Actuellement, un litre d'eau en bouteille coûte plus cher qu'un litre de pétrole!

Sources : CORDELLIER, Serge et alii. «L'eau en péril» in *L'État du monde Junior*, Montréal, Éd. Boréal, 1995, p. 108.
PETRELLA, Ricardo. *Le Manifeste de l'eau*, Éd. Labor, 1998, p. 17.
Communiqué de presse de la *Communauté urbaine de Montréal* du mardi 9 mai 2000.